

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (С ДОШКОЛЬНОЙ  
ГРУППОЙ) с. ДУТОВО**

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
протокол № 8  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом и. о. директора МБОУ «СОШ» (с  
дошкольной группой) с. Дутово  
№ 105/1 – ОД  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**младшей группы (3 - 4 года)**

**(срок реализации 1 год)**

**Составители: Попукалова С. М.**

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.2	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	4
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
2.1	<i>Возрастные особенности развития детей 3-4 лет</i>	7
2.2	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>	8
2.3	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	17
2.4	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	41
2.5	<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	54
2.6	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	94
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	102
3.1	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	107
3.2	<i>Режим дня и распорядок</i>	107
3.3	<i>Условия реализации Программы. Особенности организации РППС</i>	107
4.	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	110
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе</i></li> <li>✓ <i>Режим дня в младшей группе (в холодное время года)</i></li> <li>✓ <i>Режим дня в младшей группе (в теплое время года)</i></li> <li>✓ <i>Комплексно - тематическое планирование на 2020-2021 учебный год</i></li> <li>✓ <i>Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2020-2021 учебный год</i></li> </ul>	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию 20.05.2015 года № 2/15) в соответствии с ФГОС дошкольного образования, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384)

В Программе учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Программа составлена с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Этнокультурный компонент в программе представлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детям о Республике Коми». Темы программы интегрируются во все образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, что позволяет решать программные образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их

интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

### Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет

требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце года, соответствии с календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Для проведения диагностики используются «Карты наблюдений уровня педагогических воздействий» представлены в приложении «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «МЛАДШАЯ ГРУППА»

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

### **2.1 Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны

запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.2 Образовательная область «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности. Основные цели и задачи по разделам:

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

#### Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

#### Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

#### Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

#### Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### *Формирование основ безопасности.*

#### Безопасное поведение в природе.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

Тематический план образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Тема недели	Образовательные задачи	Содержание работы
сентябрь	<p>Социализация: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.). Знакомство детей друг с другом в ходе игр.</p> <p>Безопасность: Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p> <p>Труд: Формировать положительное отношение к труду взрослых, принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Хрюша и Степашка в гостях у ребят» (3, с.5), «У нас дома гости» (3, с.6)</p> <p>-Беседа «Одежда» (1, стр. 52)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Назови своё имя» (1, с.67), «Наши куклы» (2, с.11), «Ёжик и котик» (2, с.23)</p> <p>-Театрализованные игры: «Травка-муравка» (2, с.39)</p> <p>-Дидактические игры: «Ходим – бегаем» (2, с.110), «Прыгали мышки» (2, с.115)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>
октябрь	<p>Социализация: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p> <p>Безопасность: Расширение ориентировки в окружающем пространстве.</p> <p>Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина.</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>Труд: развивать навыки трудовой</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Собираем осенние листочки» (3, с.21), «У меня День рождения» (3, с.6), «Я нашёл игрушку» (3, с.7), «Я шофёр» (3, с.7), «Поможем куклам разыскать свои вещи» (3, с.8), «Надо вещи убирать, не придётся их искать» (3, с.8), «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки» (3, с.9)</p> <p>-Беседа «Заболели зверюшки – любимые игрушки» (1, с.60)</p> <p>-Наблюдение за легковыми машинами (2, с.34)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «С новосельем» (2, с.11), «Кто шофёр?» (2, с.20), «Ателье по пошиву одежды» (2, с.30), «Красивая стрижка» (2, с.32)</p> <p>-Дидактические игры: «Птицы летите!» (2, с.115), «Грибок, полезай в кузовок!» (2, с.119)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>

	<p>деятельности; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>	
ноябрь	<p>Социализация: Формировать умение отображать впечатления, полученные в повседневной жизни. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Труд: Привлечение внимание к тому, что и как делает взрослый; объяснение, зачем он выполняет те или иные действия.</p> <p>Безопасность: Продолжать знакомство с понятиями «можно- нельзя».</p> <p>Формирование представления о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Подарки Петрушки» (3, с.10), «Я тоже хочу эту игрушку» (3, с.11), «Я поздравляю бабушку с Днём рождения» (3, с.11), «Чтобы мама улыбнулась» (3, с.12)</p> <p>-Беседа «Моя семья» (1, с.68)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Назови близких» (1, с.67); «Старшая сестра» (2, с.11), «В травматологическом пункте» (2, с.29)</p> <p>-Театрализованные игры: «Лягушата на болоте» (2, с.41), «Жили гуси у бабуси» (2, с.43) «Где ночует солнышко?» (2, с.44)</p> <p>-Театрализованные игры: «Мокрые дорожки» (2, с.45), «Кто из нас, из овощей...» (2, с.47)</p> <p>-Дидактические игры: «У кого такой же?» (2, с.112), «Водичка, умой моё личико!» (2, с.120)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>
декабрь	<p>Социализация: Вызвать удовлетворённость и интерес детей к явлениям общественной жизни, традиционным праздникам, к деятельности взрослых, к характеру их общения, к играм и занятиям сверстников. Безопасность:</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.</p> <p>Труд: Формировать представление о труде взрослых, находящихся в ближайшем окружении. Воспитывать уважение к труду, желание помогать.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Я звоню по телефону» (3, с.13), «Угощение для зайца» (3, с.13), «Поможем Маше накрыть на стол» (3, с.15), «Угостим обезьянку фруктами» (3, с.16)</p> <p>-Прогулка «Знакомство с улицей» (4, с.16)</p> <p>-Беседы: «Няня пылесосит» (1, стр. 57), «Наш трудолюбивый дворник» (1, с.59)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Магазин» (1, с.63), «Перед сном» (2, с.12), «Мама пришла с работы» (2, с.16), «Медвежонок и зайка моют машину» (2, с.20)</p> <p>-Театрализованные игры: «Ветер-ветерок» (2, с.49), «Музыкальная шкатулка» (2, с.51), «Храбрые портные» (2, с.51)</p> <p>-Дидактические игры: «Новоселье» (2, с.111), «Построй забор» (2, с.126), «Колобок» (2, с.129)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых,</p>

		ручной труд (5, с.39-47)
январь	<p>Социализация: Учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия в игровых ситуациях.</p> <p>Безопасность: Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Труд: Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать верхнюю одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды).</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Красивый коврик» (3, с.16), «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (3, с.18), «Мы умеем весело шагать» (3, с.19), «Пожалей Катю» (3, с.20), «Я умею говорить спасибо» (3, с.20), «Как сорока кашу варила» (3, с.21), «Как вести себя за столом» (3, с.22), «Алёнка проснулась» (3, с.23), «Покатаем кукол на машине» (3, с.24), «День рождения куклы Тани» (3, с.25), «Снежинки кружатся» (3, с.26), «Мы ждём Деда Мороза» (3, с.28)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «У куклы Вари день рождения» (2, с.13), «У меня зазвонил телефон» (2, с.16), «Железная дорога» (2, с.21), «Цыплёнок и шенок» (2, с.24), «В супермаркете» (2, с.26), «Привезли новые шампуни» (2, с.32)</p> <p>-Театрализованные игры: «В магазине игрушек» (2, с.52), «Коза-дереза» (2, с.55), «Первый ледок» (2, с.58), «Знакомые герои» (2, с.60), «Морозные деньки» (2, с.63), «Ёлочки в лесу» (2, с.64)</p> <p>-Дидактические игры: «Подбери такой же» (2, с.117), «Живая картина в окне» (2, с.123), «Что бывает красного цвета» (2, с.128)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>
февраль	<p>Социализация: Развивать желание играть в игры, отражающие ближайшее окружение, содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.</p> <p>Безопасность: Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, формировать основы безопасного поведения на улице.</p> <p>Труд: Воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Наша нарядная ёлка» (3, с.29), «Найди себе пару» (3, с.26), «Снежинки» (3, с.27), «Напоим кукол чаем» (3, с.30), «Купание куклы» (3, с.31), «Куклы на прогулке» (3, с.31)</p> <p>-Беседа «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)» (4, с.68)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Вызов на дом» (2, с.29), «Ремонт обуви» (2, с.31), «Стрижка для собачки» (2, с.33)</p> <p>-Театрализованные игры: «Новогоднее представление» (2, с.67), «Сказки матушки метели» (2, с.68)</p> <p>-Дидактические игры: «Кто на чём ездит?» (2, с.112), «Провожаем и встречаем» (2, с.114), «Длинный – короткий» (2, с.117), «Овощи на тарелке» (2, с.130)</p> <p>-Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (4, с.71)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>

март	<p>Социализация: Содействовать развитию игровой деятельности, формировать умение принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности.</p> <p>Безопасность: познакомить с правилами безопасного поведения на улице. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Труд: Воспитывать уважительное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Повторяй за мной» (3, с.32), «Что умеет мой друг» (3, с.33), «Прыгают зайчики» (3, с.34), «Делай как я» (3, с.34), «Посмотри, как красиво» (3, с.35),</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Мама и дочка» (3, с.13), «Чья очередь гулять с Тузиком» (3, с.17), «Кукла Катя выбирает новую кофточку» (3, с.27), «Мы играем с котом» (3, с.36), «Мы едем, едем, едем...» (3, с.36), «Вот какие варежки» (3, с.37), «Покатаем кукол с горки» (3, с.38), «Поможем Маше собраться на прогулку» (3, с.38)</p> <p>-Театрализованные игры: «Котик на печке песни поёт» (2, с.70), «Варя пришла в театр» (2, с.72), «Три лисицы-мастерицы» (2, с.74)</p> <p>-Дидактические игры: «Что изменилось?» (2, с.113), «На чём играю?» (2, с.124), «Найди свой цвет» (4, с.71)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>
апрель	<p>Социализация: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. Помогать детям, объединяться для игры в группы. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> <p>Безопасность: Рассказать детям об опасности профессии военного; объяснить, почему нельзя детям трогать разного вида оружия.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Мои подарки» (3, с.39), «Любимые игрушки» (3, с.40), «С кем я играю» (3, с.40), «Фантазёры» (3, с.41), «Весёлые гуси» (3, с.42), «Все любят рисовать» (3, с.43)</p> <p>-Беседа «Рассказ воспитателя о средствах передвижения, рассматривание картины «Едем в автобусе»» (4, с.68)</p> <p>-Экскурсия в кабинет рабочего по обслуживанию здания (столярную мастерскую) (2, с.36)</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «Папа – хороший хозяин» (2, с.18), «Лётчики готовы к работе» (2, с.22), «Ремонт машин» (2, с.31)</p> <p>-Театрализованные игры: «Тихая песня» (2, с.76), «Варя-повариха» (2, с.78), «Тили- бом» (2, с.80)</p> <p>-Дидактические игры: «Слушай мою команду» (2, с.111)</p> <p>-Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>

<p>Май</p>	<p>Социализация: Учить детей принимать роль, обозначать ее словом, осуществлять ролевые действия. Упражнять в умении договариваться, определять сюжет.  Безопасность: Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста в группе и помещениях детского сада, на улицах и дорогах родного села.  Труд: Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности, испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов.</p>	<p>-Общение в ходе образовательной деятельности: «Как я умею радоваться» (3, с.47), «Моя любимая книжка» (3, с.49), «Как играли в старину» (3, с.50), «Мы помогаем белочке» (3, с.51), «Мы играем куклами» (3, с.51), «Я врач» (3, с.52), «Мы любим чистоту» (3, с.53)  -Чтение сказки С.Михалкова «Бездельник светофор», знакомство с плоскостным светофором и его сигналами» (4, с.68)  -Экскурсия по детскому саду (в кабинет кастелянши) (2, с.35)  -Сюжетно-ролевые игры и игры-ситуации: «В детском саду» (2, с.14), «Что у нас на обед?» (2, с.18), «Поросёнок потерялся» (2, с.25), «Новые товары» (2, с.28)  -Театрализованные игры: «Чьи детки?» (2, с.87), «Вот уж зимушка проходит» (2, с.89), «Валя у парикмахера» (2, с.91)  -Дидактические игры: «Утешим медвежонка» (2, с.121), «Громко – тихо» (2, с.125)  -Труд: Организация труда по самообслуживанию в процессе умывания, одевания и раздевания; Поручения, связанные с трудом в природе и хозяйственно-бытовым трудом; Ознакомление с трудом взрослых; Совместные труд детей и взрослых, ручной труд (5, с.39-47)</p>
<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М., 2014.  2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М., 2015.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М., 2017.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014.</p>		

**Перспективный план образовательной деятельности по формированию основ безопасности**

<b>Месяц</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Сентябрь</b>	-Беседа с детьми «Правила безопасного поведения на улицах» -Чтение стихотворения А. Шалыгина «По дороге в детский сад» -Подвижная игра «Воробушки и автомобили»
<b>Октябрь</b>	-Занятие «Городской общественный транспорт» - Рисование «Автобус» - Беседа «Спички не тронь - в спичках огонь!»
<b>Ноябрь</b>	- Занятие «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом» - Встреча с инспектором ГИБДД - Чтение стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живём»
<b>Декабрь</b>	- Наблюдение и беседа «Зимняя дорога» - Дидактическая работа «Где опасность?» - Чтение стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»
<b>Январь</b>	- Занятие «Кто такой «Пожарный?»» - Дидактическая игра «Хорошо - плохо» - Рисование «Светофор»
<b>Февраль</b>	- Занятие «Машины на нашей улице» - Чтение рассказа Н Носова «Автомобиль» -Занятие «Пожароопасные предметы»
<b>Март</b>	- Занятие «Опасные предметы» - Аппликация «Огоньки на светофоре» - Сюжетно - ролевая игра «Автобус»
<b>Апрель</b>	- Знакомство с пожарной машиной - Дидактическая игра «Собери машину» - Рисование «Что я знаю о пожаре»
<b>Май</b>	- Беседа «Осторожно, дорога» - Просмотр фильма «Береги лес от пожара» - Отгадывание загадок по пожарной безопасности.

**Формы работы с детьми:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	
--	--	--

### 2.3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы. Основные цели и задачи по разделам:

*Формирование элементарных математических представлений.*

Количество.

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них

отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Комплексно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
«Формирование элементарных математических представлений»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда	
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение
Сентябрь	1 неделя	ООД №1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент приезд игрушек в грузовике, игровая ситуация «Спрячь куб (шар)», дидактическая игра «Что ты положил в коробку?», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 11
	2 неделя	ООД №2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <b>большой, маленький</b>	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент «В гости куклы к нам пришли», игровое упражнение «Построим башенки», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 12
	3 неделя	ООД №1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент приезд игрушек в грузовике, игровая ситуация «Спрячь куб (шар)», дидактическая игра «Что ты положил в коробку?», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 11
	4 неделя	ООД №3 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <b>один, много, мало</b>	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент в гости пришла кукла и матрешки, рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 12

	5 неделя	ООД№4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <b>много, один, ни одного</b>	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент игрушка Петрушка,, игровая ситуация, подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч!», чтение стихотворения С. Маршака «Мой веселый, звонкий мяч!», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 13
Октябрь	1 неделя	ООД№5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <b>один, много, ни одного</b> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Подарки от куклы Маши», дидактическое упражнение «Какой формы фигуры», игровая ситуация, рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 14
	2 неделя	ООД№6	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами <b>один, много, ни одного</b> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: <b>большой, маленький</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Собираем урожай овощей», игра «Чудесный мешочек», игровое упражнение «Испечем оладушки», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 15
	3 неделя	ООД№ 7	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <b>длинный – короткий, длиннее – короче</b> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять предмет из группы, обозначать совокупности словами <b>один, много, ни одного</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Мы - веселые ребята», игровая ситуация «Мячи», подвижная игра «Догони мяч», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 16
	4 неделя	ООД№ 8	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <b>один, много</b> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>длинный – короткий, длиннее - короче</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Магазин игрушек», игровая ситуация «Ленточки», игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 17

Ноябрь	1 неделя	ООД№ 9	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Почтальон принес посылку», дидактическая игра «Какая это фигура?», игровое упражнение «Покажи и прокати», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 18
	2 неделя	ООД№10	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – путешествие по группе «Голубой вагон», дидактическая игра «Почини поезд», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 19
	3 неделя	ООД№11	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «По играм с Колобком», игра «Карусели», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 19
	4 неделя	ООД№12	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент в гости приходит кошечка, игра с цветными карандашами, подвижная игра «Найди свой домик», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - , стр. 20

	5 неделя	ООД№13	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <b>по много, поровну</b> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрприз от Снеговика, игры со Снеговиком, игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 21
Декабрь	1 неделя	ООД№14	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <b>по много, поровну, столько – сколько</b> . Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку», дидактическое упражнение «Веточки», подвижная игра «Птички в гнездышках», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 22
	2 неделя	ООД№15	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <b>широкий – узкий, шире – уже</b> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «В гости к козлятам», работа с карточками, подвижная игра «Козлята и волк», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 23
	4 неделя	ООД№16	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <b>широкий – узкий, шире – уже</b> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько</b> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение потешки, игра «Ладушки», игра «Ручейки», п/игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 24
	3 неделя	<b>Зимние каникулы</b>				

1 неделя		Праздничные дни				
Январь	2 неделя	ООД № 17	Познакомить с треугольником: учить называть и различать фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько</b> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <b>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент Зайчик приносит письмо, игровое упражнение «Найди такую же», игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков», игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - , стр. 26
	3 неделя	ООД № 18	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько</b> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация машина с кубиками и матрешками, работа с карточками, дидактическая игра «Геометрические фигуры», дидактическая игра «Найди свой домик», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - , стр. 27
	4 неделя	ООД № 19	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько</b> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <b>вверху – внизу</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – слушание фрагмента песенки «В лесу родилась ёлочка...», игровое упражнение «Игрушки для елочки», игровое упражнение «Украсим елочку», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - , стр. 28
Февраль	1 неделя	ООД № 20	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <b>высокий – низкий, выше – ниже</b> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – беседа о зимнем лесу, игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки», игровое упражнение «Покормим воробышков», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 29

			приложения и пользоваться словами <b>по много, поровну, столько – сколько.</b>			
	2 неделя	ООД №21	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <b>высокий – низкий, выше – ниже.</b> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько.</b>	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Магазин игрушек», дидактическое упражнение «Пирамидка», игровое упражнение «Построим домики», подвижная игра «Поставь машину в гараж», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - , стр. 30
	3 неделя	ООД №22	Учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше - меньше, поровну, столько – сколько.</b> Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначить результаты сравнения словами <b>высокий - низкий, выше – ниже.</b>	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – рассмотреть рисунок художника «Кого нарисовал художник?», работа с карточками, игровое упражнение «Поможем снеговiku собрать пирамидку», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 31
	4 неделя	ООД №23	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <b>больше - меньше, поровну, столько – сколько.</b> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – загадывание загадки, работа на фланелеграфе, чтение стихотворения «Мишка косолапый...», работа с карточками, подвижная игра «Найди такую же фигуру», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 33
Март	1 неделя	ООД №24	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <b>больше - меньше, поровну, столько – сколько.</b> Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация , игра «Автомобили и гаражи», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 34

	2 неделя	ООД№25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <b>больше - меньше, столько – сколько</b> . Закреплять умение различать и называть части суток: <b>день, ночь</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – рассмотрение предметных картинок птиц, игра «Птички», игровая ситуация «Строим скворечники для птичек», п/ игра «День – ночь», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 35
	3 неделя	ООД№26	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Поможем героям сказок», игровое упражнение «Закрой двери домика», подвижная игра «Поросята и волк», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 36
	4 неделя	ООД№27	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши», работа с карточками, дидактическая игра «Найди пару», итог.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 37
Апрель	1 неделя	ООД№28	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <b>большой, маленький</b> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <b>вперед – сзади, слева – справа</b> .	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Цирковое представление», игра «Подбери большие и маленькие предметы», игра «Где звенит погремушка?», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 38

	2 неделя	ООД№29	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <b>один, много.</b></p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <b>вперед</b> – <b>сзади, вверху – внизу, слева – справа.</b></p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровая ситуация «Мы играем», игра «Воздушные шарики», игра «Продолжи ряд», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 39</p>
	3 неделя	ООД№30	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <b>много и один.</b></p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <b>утро, вечер.</b></p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Организационный момент – игра «Сделай, как я», игра «Строимся на зарядку», игра «Найди свой цветочек», игра «Когда это бывает», рефлексия.</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 40</p>
	4 неделя	ООД №32	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <b>столько – сколько, больше - меньше.</b></p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <b>большой, маленький.</b></p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <b>на, под, в</b> и т.д.</p>	<p>ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Организационный момент – игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»,</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 41</p>

Май	1 неделя	ООД№33	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игра «Найди лишнюю фигуру», игра «Построим фигуру», игра «Чудесный мешочек», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 42
	2 неделя	ООД№34	Повторение. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <b>широкий – узкий, шире – уже.</b> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько.</b> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – чтение потешки, игра «Ладушки», игра «Ручейки», п/игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 24
	3 неделя	ООД№35	Повторение. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <b>по много, поровну, столько – сколько.</b> Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <b>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</b>	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – сюрпризный момент Зайчик приносит письмо, игровое упражнение «Найди такую же», игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков», игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - , стр. 26
	4 неделя	ООД№36	Повторение. Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <b>один, много.</b> Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <b>вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</b> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»	Организационный момент – игровая ситуация «Мы играем», игра «Воздушные шарики», игра «Продолжи ряд», рефлексия.	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 39

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Перспективный план образовательной деятельности по развитию познавательно – исследовательской деятельности.***

Месяц	Тема занятий	Программное содержание
Сентябрь	«Почему осенью бывает грязно?»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
	«Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	«Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
	«Бумага, её качества и свойства»	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять её качества и свойства.
	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
Октябрь	«Горячо-холодно»	Научить определять температуру веществ и предметов.
	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
	«Веселые человечки играют»	Познакомить со строением тела человека: туловище, ноги, руки, стопы, пальцы, голова, уши; лицом - глаза, нос, рот, брови, волосы.
	"Наши помощники"	Познакомить с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств.
Ноябрь	«Надувание мыльных пузырей»	Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырек.

	«Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
	«Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
	"Изготовление цветных льдинок"	Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.
	«Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
Декабрь	«Вода-сок»	Познакомить детей со свойствами воды и сока.
	Дидактическая игра «Кто что делает?» (2,38).	Учить, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия; Изображать действия, которые они видят на картинке; Развивать игровые навыки.
	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
	Теневого театр	Показать возможности теневого театра для изображения зверей и птиц
	«Музыка или шум»	Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.
Январь	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
	«Определяем на вкус»	Учить детей различать продукты на вкус, называть приближённо вкусовые качества.
	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.
	«Легкий – тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие - тяжелые)
Февраль	«Солнечные зайчики»	Познакомить с естественным источником света
	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	«Плавает - тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	«Дует ветерок»	Познакомить детей с понятием воздух и его свойствами.
Март	«Нарисуем для мамы портрет»	Вспомнить строение тела человека (прической, одеждой, и т.д.) с Тем, что лицо может отражать чувства человека (его настроение)
	«Солнечные зайчики»	Познакомить с естественным источником света та

	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
	«Плавает - тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
	«Лунный песок»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы,
Апрель	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
	«Мыльная вода»	Познакомить со способом создания мыльной воды(пены)
	«Мыльные пузыри»	Вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомит с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь.
	«Свет вокруг нас», «Волшебный луч. «Тень»	Определить принадлежность источников света к природному или рукотворному миру, назначение источников света; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него; познакомить с образованием тени от предметов.
Май	«Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
	«Лепим куличики»	Закрепить свойства сухого и влажного песка
	«Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.
	«Водопад»	Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

#### *Ознакомление с предметным окружением.*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель ит. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### *Ознакомление с социальным миром.*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### *Ознакомление с миром природы.*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использована программа «Парма»: Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми (стр. 43- 48).

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Познавательное развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

#### **Формы работы с детьми:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»**  
**Ознакомление с миром природы**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение	
Сентябрь	2 неделя	ООД «Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент-рассматривание картинок с изображением овощей и фруктов, игра с муляжами овощей.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.25
	4 неделя	ООД «Листопад»	Показать детям разнообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «Листопад»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент-рассматривание осенних листочков, обсуждение, беседа о явлениях природы, подводка к понятию явления «листопад», подвижная игра «Листопад» рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. стр.73
Октябрь	2 неделя	ООД «Где, что растет?»	Дать детям понятие о фруктах и ягодах, напомнить строение растений (дерево, куст).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент-рассматривание предметных картинок об дарах осени, обсуждение, беседа об деревьях и кустах, рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. стр.76
	4 неделя	ООД «Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент-гость Незнайка, беседа, рассматривание рыбок в аквариуме.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.26
Ноябрь	2 неделя	ООД «В гостях у бабушки»	Продолжаем знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»	Сюрпризный момент- гость в костюме бабушки. Беседа о животных, которые живут рядом с человеком (вопросно-ответной форме общения)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.29

	4 неделя	ООД «Хмурая осень»	Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить название и назначение предметов одежды; конкретизировать понятия: глубоко, мелко, тонет, плавает.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент- чтение стихотворения «Дождик, дождик...», беседа о явлениях поздней осени, рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. <b>стр.81</b>	
Декабрь	2 неделя	ООД «Зима холодная»	Формировать у детей первые связанные представления об этом времени года	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент- беседа о зиме, рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. <b>стр.84</b>	
	3 неделя <b>Зимние каникулы</b>						
Январь	1 неделя <b>Праздничные дни</b>						
	2 неделя	ООД «В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнить знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент- занятие на улице, чтение стихотворения С. Маршак «Январь», беседа- в вопросно-ответной форме.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.34</b>	
	4 неделя	ООД «Снегопад»	Познакомить детей с сезонным явлением «снегопад»	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о природных явлениях зимой, рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. <b>стр.84</b>	
Февраль	2 неделя	ООД «Покормим птиц зимой»	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент- занятие проводится на улице, наблюдение, беседа, чтение прибаутки, игра «Воробышки и кот»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.32</b>	
	4 неделя	ООД «У меня живёт котёнок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение	ОО «Художественно -	Беседа, рассматривание материала.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая	

			правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком	эстетическое», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»		группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.35
Март	2 неделя	ООД «Солнышко пригревает»	Дать детям первичные представления о ранней весне	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие» ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о природных явлениях весной, рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. стр.94
	4 неделя	ООД «Уход за комнатным растением» 1	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирасть листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Беседа, наблюдение за растением.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.37
	5 неделя	<b>Весенние каникулы</b>				
Апрель	2 неделя	ООД «Уход за комнатным растением» 2.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирасть листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Беседа, наблюдение за растением.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.37
	4 неделя	ООД «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Игра «Солнышко и дождик», рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.39

<b>Май</b>	<b>2 неделя</b>	ООД «Весёлые воробьи»	Расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент - беседа о природных явлениях весной, рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рефлексия.	Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. - 176с. <b>стр.96</b>
	<b>4 неделя</b>	ООД «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	ОО «Художественно - эстетическое», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Организационный момент (рекомендуется проводить на улице)- гость «Лесовичок», загадывание загадок, беседа о растениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.42</b>

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»  
Приобщение к социокультурным ценностям**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД «Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - сюрпризный момент письмо, беседа, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.30.
	3 неделя	ООД «Знакомство с улицей»	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент – беседа - (вопросно-ответная форма), рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рефлексия.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.16.
	5 неделя	ООД «Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина).	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - письмо от Незнайки, беседа, рассматривание картинок, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.23
Октябрь	1 неделя	ООД «Что мы делаем в детском саду»	Продолжаем знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, называть их на «вы». Воспитывать уважение к его труду.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент-игрушка «Колобок», беседа, рассказы детей, рассматривание фотографии группы детей, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.42
	3 неделя	ООД «Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент чтение письма Незнайки, рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением домов, беседа, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 38
Ноябрь	1 неделя	ООД «Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - индивидуальные беседы с детьми на тему - «Твоя семья», рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- стр.42
	3	ООД «Кто в домике»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты	ОО «Социально-коммуникативное	Организационный момент - сюрпризный момент – домик,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

		живёт?)»	их характера, особенности поведения.	развитие», ОО «Речевое развитие»	описательный рассказ о том, кто в домике живёт, обсуждение, рефлексия.	окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.25
	5 неделя	ООД «Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - сюрпризный момент – гость Незнайка, беседа, рассматривания предметов природного и рукотворного мира, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.26
Декабрь	1 неделя	ООД «Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент – гость Незнайка, беседа и рассматривание картинок, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.29
	3 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
	4 неделя	ООД «Гирлянда»	В процессе действий познакомить детей с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности; развивать мелкую моторику.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - украшение группы гирляндами, стихи о Новом годе, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.54
<b>Праздничные дни</b>						
Январь	3 неделя	ООД «Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент – прослушивание аудиозаписи, беседа и рассматривание картинок, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.34
Февраль	1 неделя	ООД «Пожароопасные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться (брать без разрешения взрослых)	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - рассматривание иллюстраций к произведению «Кошкин дом» С.Маршака, обсуждение, рефлексия.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез 2015, стр.20
	3 неделя	ООД «Смешной»	Знакомство детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	ОО «Социально-коммуникативное	Организационный момент – рассматривание листа бумаги,	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

		рисунок»		развитие», ОО «Речевое развитие»	беседа, рефлексия	окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, стр. 37
Март	1 неделя	ООД «Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мама и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - выставка вещей, изготовленных мамой и бабушкой, сюрпризный момент - гость кукла Катя, обсуждение, рефлексия.	О.В. Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.39
	3 неделя	ООД «Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент – показ куклы Кати, чтение стихотворения Е.Благиной «Вот какая мама», создание игровой ситуации, рассматривание прощупывание ткани из которой сшита одежда, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., стр.40
Апрель	1 неделя	ООД «Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент- сухая глина, ёмкость для замешивания глины, песок, глиняная посуда, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.44
	3 неделя	ООД «Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знание детей о бумаге ткани, их свойствах и качествах. Учит устанавливать отношения между материалами, из которого изготовлен предмет и способы использования предметов.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент – показ кукол Маши и Даши, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.44
Май	1 неделя	ООД «Подарок для медвежонка»	Закреплять знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия.	ОО «Социально- коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент - создание проблемной ситуации, беседа, рассматривание предметных картинок, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. стр.48

	3 неделя	ООД «Путешествие по группе»	Обобщать знание детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результат труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость, направленность на заботу о детях; воспитывать уважение к труду взрослых.	ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие»	Организационный момент – беседа о труде младшего воспитателя, обсуждение, рефлексия.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>стр. 58</b>
--	----------	--------------------------------	--	--	--	---

## 2.4 Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Развитие речи.
- Художественная литература. Основные цели и задачи по разделам:

### **Развитие речи**

#### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (уплата — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **Формы работы с детьми:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Коммуникативная игра</li> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Речевое стимулирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Хороводные игры, пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое стимулирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Хороводные игры, пальчиковые игры</li> <li>• Образцы коммуникативных кодов взрослого</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Чтение</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Освоение формул речевого этикета</li> <li>• Игра-драматизация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

## Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### Примерный список литературы для чтения детям

#### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потеть...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги

«Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур.

«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский.

«Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек.

«Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Речевое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»**  
**Развитие речи**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД «Звуковая культура речи: звуки [а, у]. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассказ сказки о «Весёлом язычке», артикуляционное упражнение для язычка, игровое упражнение «Ниточка», игра «Не ошибись», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.32
	3 неделя	ООД «Звуковая культура речи: Звук [у]».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – артикуляционная гимнастика для язычка «Прятки», игры с язычком, звукоподражание утки, чтение чувашской песенки «Разговоры» (пер. Л.Яхнина), чтение стихотворения В.Берестова «Бычок», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.33
	5 неделя	ООД «Дидактическая игра «Чья вещь?» рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассмотрение предметных картинок (мелких игрушек), дидактическая игра «Чья вещь?», рассмотрение сюжетной картинки «Не уходи от нас котик», обсуждение, составление небольшого описательного рассказа по картине, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.36
Октябрь	1 неделя	ООД «Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно, рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – артикуляционная гимнастика для язычка, игровая ситуация с колобком, рассматривание иллюстраций к сказки «Колобок» разных художников, обсуждение, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.39
	3 неделя	ООД «Звуковая культура речи: звук [и].	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – игровая ситуация манипуляция с кубиком с рисунками, рассмотрение предметных картинок (игрушек), обсуждение, игровое упражнение,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 42

					игра с колокольчиком, рассмотрение картинки с воробьем, чтение стихотворения «Плачет серый воробей...», обыгрывание проблемной ситуации по сказке К.И.Чуковского «Краденое солнце», рефлексия.	
Ноябрь	1 неделя	ООД «Рассматривание картины «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Кто, кто в теремке живет?».	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснение. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком [к, т]	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание картины «Коза с козлятами» (авт. серии «Домашние животные» С.Веретенникова), обсуждение, рассказывание небольшого рассказа о козе, рассматривание сказочного теремка. Демонстрация картинок с животными, обсуждение детёнышей, создание игровой ситуации, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 43
	3 неделя	ООД «Рассматривание картины «Домик Малыша»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснение. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком [к, т]	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание картины, обсуждение, рассказ воспитателя про Малыша, чтение латышской песенки (пер. С.Маршака), рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 45
	5 неделя	ООД «Звуковая культура речи: звуки [п, пь]. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – артикуляционная гимнастика язычка, знакомство с мышатами, игровая ситуация «Реклама», чтение стихотворения В.Орлова «Три пингвина», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.58
Декабрь	1 неделя	ООД «Рассматривание картины «Наряжаем елку»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснения.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание картины, обсуждение, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.49
	4	ООД «Игра инсценировка «У	Способствовать формированию диалогической речи; учить	ОО «Познавательное развитие», ОО	Организационный момент – рассказ воспитателя, создание проблемно –	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая

		матрешки - новоселье»	правильно называть строительные детали и их цвет.	«Социально - коммуникативное развитие».	игровой ситуации, рефлексия.	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.53
	<b>1 неделя Праздничные дни</b>					
<b>Январь</b>	<b>3 неделя</b>	ООД «Звуковая культура речи: звуки [м, мь]. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков [м, мь] в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – сюрпризный момент прихода говорящей куклы в гости, игра «Заводные куклы», рассматривание сюжетных картинок, обсуждение, рассказ воспитателя «Мурка», чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка», беседа о предмете в умывальной комнате (мыло), рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.57
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	ООД «Звуковая культура речи: звуки [б, бь].	Упражнять в правильном произношении звуков [б, бь] (в звукосочетаниях, словах, фразах).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – игра с кубиком, артикуляционная гимнастика, чтение стихотворения Г. Виеру «Ёжик и барабан», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.60
	<b>3 неделя</b>	ООД «Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение небольшого отрывка В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», беседа, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.63
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	ООД «Звуковая культура речи: [т],[п],[к]»	Закреплять произношения звука Т в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т],[п],[к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – артикуляционная гимнастика для язычка, игровая ситуация с щенком Тяпа и медвежонком Топа, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.66
	<b>3 неделя</b>	ООД «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное произношение звукоподражательных слов (учить	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассмотрение картины «Дети играют в кубики», обсуждение, пояснение, рассказ воспитателя, чтение отрывка русской народной сказки, игра «Кто, где стоит?», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.69

		(дидактическая игра «Что изменилось»)	характеризовать местоположение предметов).			
	4 неделя	ООД «Звуковая культура речи: звук [ф].	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – игровое упражнение «Волшебные кубики», игра «Заводные ёжики», чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка», рассказ воспитателя в наглядном сопровождении на фланелеграфе, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.72
Апрель	1 неделя	ООД «Звуковая культура речи звук [с].	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять детей в умении вести диалог.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – знакомство с новой песенкой для артикуляции, вывешивание картинки с изображением ласточки на мольберте, чтение стихотворения Л.Яхнина «Ласточка», игровая ситуация «Магазин», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.75
	3 неделя	ООД «Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звук [з].	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – артикуляционная гимнастика, рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Крадиное солнце», чтение отрывка из сказки, чтение стихотворения А.Прокофьева «На зелёной на лужайке», игровое упражнение на музыкальных инструментах, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.77
Май	1 неделя	ООД « Звуковая культура речи: звук [ц]»	Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – артикуляционная гимнастика, игровое упражнение «Белочка», чтение стихотворения В.Берестов «Котёнок», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.80

	3 недели	<p>ООД Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Развивать мышления и речь у детей. Закрепление лексического значения слова. Формирование произношения слов и звуков. Обучение фонематическому восприятию слова. Образование навыка сопоставления слова с его значением, а также формирование ассоциативного мышления. Обучение правильной постановки формулировки мыслей.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».</p>	<p>Организационный момент – игровая ситуация, показ предметных картинок, рефлексия.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.85</p>
--	----------	--	--	---	---	--

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»  
Приобщение к художественной литературе**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение	
Сентябрь	2 неделя	ООД «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент - игровая ситуация, чтение стихотворения С. Черного «Приставалка», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.28
	4 неделя	ООД «Чтение русской народной сказки «Кот, петух, и леса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и леса» (обработано М.Боголюбовской).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение сказки, обсуждение, игровая театрализация, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.31
Октябрь	2 неделя	ООД «Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактические упражнения «Играем словами».	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение сказки «Колобок», обсуждение, дидактические упражнения «Играем словами», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.38
	4 неделя	ООД «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила...». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».	Организационный момент - чтение и заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...», обсуждение, чтение стихотворения А.Блока «Зайчик», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.40
Ноябрь	2 неделя	ООД «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получилось»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа об осени, чтение стихов, обсуждение, дидактические упражнения «Что из чего получилось», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.41

	4 неделя	ООД «Чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке»»	Познакомить детей с яркими, поэтическими образами С. Маршака «Детки в клетке».	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – игрушки в раздевалке, беседа о зоопарке, чтение стихотворения С. Маршака «Детки в клетке», обсуждение, игровая театрализация, чтение отрывка сказки Б.Житкова «Зебра», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.46
Декабрь	2 неделя	ООД «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»»	Познакомить с русской народной сказки, с образом лисы (отличным образом лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитание Снегурушки.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, чтение сказки «Снегурушка и лиса», обсуждение, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.50
	3 неделя	<b>Зимние каникулы</b>				
Январь	1 неделя	<b>Праздничные дни</b>				
	2 неделя	ООД «Чтение рассказ А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»»	Познакомить детей с рассказом А.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа о зиме, чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», обсуждение, чтение стихотворения А.Босева «Трое» обсуждение, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.52
	4 неделя	ООД «Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание книги и иллюстраций сказки «Гуси – лебеди», чтение сказки, обсуждение, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.54
Февраль	2 неделя	ООД «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработ. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание книги и иллюстраций сказки «Кот, петух и лис», обсуждение, чтение сказки «Лиса и заяц», обсуждение, сравнительный анализ, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.54
	4 неделя	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа о стихах ранее изученных, чтение стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились», обсуждение, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.62

Март	2 неделя	ООД «Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – чтение, рассказывание, показ, диалог, рассматривание, игра, повторение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.64</b>
	5 неделя	<b>Весенние каникулы</b>				
Апрель	2 неделя	ООД «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа о весне, чтение стихотворения А.Плещеева «Весна», обсуждение, дидактическое упражнение «Когда это бывает», рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.71</b>
	4 неделя	ООД «Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа о домашней птице – курице, чтение сказки «Курочка – рябучечка», рассматривание иллюстраций к сказки, драматизация сказки, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.73</b>
Май	2 неделя	ООД «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М.Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – рассматривание книги и иллюстраций сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М.Булатова), обсуждение, сравнительный анализ сказки с другими сказками, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр.76</b>

	4 неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально - коммуникативное развитие».	Организационный момент – беседа о стихах, беседа о весне, чтение стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья», обсуждение, заучивание, рефлексия.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр.79
--	----------	---	--	--	---	---

## 2.6 Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

### Основные цели и задачи по разделам:

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Рисование»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание бумаги и карандаша, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 45
	2 неделя	ООД «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – просмотр видеоролика о дожде, рассматривание и обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 46
	3 неделя	ООД «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предметов.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание приклеенных цветных ниточек на бумаги, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 48
	4 неделя	ООД «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её легким прикосновением к тряпочке (салфетке), чтобы	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание картинок лесенок, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 49

			набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.			
Октябрь	5 неделя	ООД «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа об времени года Осень, просмотр видеоролика с явлением природы – листопад, рассматривание по картинкам осенних листиков, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 52
	1 неделя	ООД «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание картинки клубочков цветных ниток, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 53
	2 неделя	ООД «Разноцветные колечки»	Учить, правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандашами разных цветов. развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание картинки разноцветных колечек, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 55
	3 неделя	ООД «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умения рисовать предметы округлой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа об игре «Раздувайся пузырь», показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 56
	5	ООД «Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное	Организационный момент – активизировать впечатление детей об окружающем,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая

			красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	развитие».	обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 59
Ноябрь	1 неделя	ООД «Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание воздушных шаров, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 60
	2 неделя	ООД «Разноцветные обручи»	Учить детей рисовать предметы округлой формы слитным не отрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание обручей разных цветов, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 61
	3 неделя	ООД «Нарисуй что – то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображённые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о предметах круглой формы, обсуждение, рассматривание игрушек круглой формы, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 63
	4 неделя	ООД «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о красивых предметах и игрушках, рассматривание, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 65
5	ООД «По	Учить детей задумывать содержание рисунка,	ОО «Речевое	Организационный момент –	Т.С. Комарова «Изобрази-	

		замыслу»	использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	развитие», ОО «Познавательное развитие».	тема беседы по желанию детей, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	тельная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 77
Декабрь	1 неделя	ООД «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о комочках снега, рассматривание картины дети играют в снежки, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 66
	2 неделя	ООД «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание репродукций дерева зимой, беседа и обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 68
	3 неделя	ООД «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее салфеткой, прежде чем набрать краску другого цвета).	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о Новомоднем празднике, рассматривание картинки Новогодней ёлочки, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 70
	4 неделя	ООД «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание дымковских игрушек, обсуждение элементов узора и их цветовой гаммы, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 71

					коллективный просмотр, оценивание.	
Январь	<b>1 неделя Праздничные дни</b>					
	2 неделя	ООД «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание Новогодней ёлки в музыкальном зале, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 73
	3 неделя	ООД «Украсим рукавичку – домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчества. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка», обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 74
	4 неделя	ООД «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушек дымковских мастеров, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 75
Февраль	1 неделя	ООД «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева на право	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – просмотр сюжета мультфильма «Деревня снеговиков», рассматривание и обсуждение увиденного, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 79

			всем ворсом кисти.		оценивание.	
	2 неделя	ООД «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и загнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – чтение потешки «Солнышко – ведрышко», рассматривание и обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 81
	3 неделя	ООД «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушки – самолет, беседа, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 82
	4 неделя	ООД «Зимний лес» (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о зиме, рассматривание картин с изображением зимнего леса, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 83
Март	1 неделя	ООД «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание флажка, обсуждение, показ, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 86
	2	ООД «Нарисуйте, кто	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы,	ОО «Речевое развитие», ОО	Организационный момент – беседа о красивых предметах	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

	что хочет красивое»	явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	«Познавательное развитие».	и явлениях окружающих их, игровая ситуация «Найди свой клад», рассматривание, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 89
3 неделя	ООД «Книжки – малышки»	Учить формообразующими движениями рисования четырехугольных форм непрерывными движениями руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева на право. Развивать воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание книжек - малышек, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 90
4 неделя	<b>Весенние каникулы</b> ООД «Нарисуй что – то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображения.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – создание игровой ситуации «Найди предмет прямоугольной формы», рассматривание, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 91
5 неделя	ООД «Клетчатое платье для куклы»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание платьем на девочках, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 103

Апрель	1 неделя	ООД «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении - сверху вниз не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание платочков, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. <b>93</b>
	2 неделя	ООД «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепить приемы закрашивания.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание предметных картинок с изображением скворечника, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. <b>95</b>
	3 неделя	ООД «Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.) учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание предметных картинок с изображением ковриков, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. <b>95</b>
	4 неделя	ООД «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталям, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание тележки, обсуждение и определение основных частей, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. <b>97</b>

1 неделя	ООД «Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 98
2 неделя	ООД «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание картинки с изображением праздника, обсуждение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 100
3 неделя	ООД «Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о салфетку. Учить радоваться своим рисунком. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – просмотр видеоролика о цветущем луге, беседа, рассматривание, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 101
4 неделя	ООД «Рисование красками по замыслу» (коми региональный компонент – орнамент)	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание коми орнамента, обсуждение, объяснение, показ приемов рисования, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 102

**Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Лепка»**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание пластилина, показ свойств (раскатывание, отщипывание, сплющивание), самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015., стр.46
	2 неделя	ООД «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание конфет, определить форму (удлиненная, круглая, овальная, прямоугольная, квадратная), показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 47
	3 неделя	ООД «Разные цветные мелки»	Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание цветных мелков, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 48
	4 неделя	ООД «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание бубликов (баранок), обсуждение формы, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 51

Октябрь	5 неделя	ООД «Колобок»	Вызывать желание создавать образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассмотрение иллюстраций к сказки «Колобок», обсуждение характерных особенностей главного героя – колобок, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 55
	1 неделя	ООД «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о домашних животных, создание игровой ситуации, показ, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 57
	2 неделя	ООД «Зоопарк»	Учить самостоятельно, выбирать объект для лепки. Развивать художественно – эстетическое творчество, воспитывать любовь к животным. Продолжаем учить умению лепить аккуратно. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассмотрение предметных картинок животных живущих в зоопарке, обсуждение и название частей, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160., цв.вкл. стр.116
	3 неделя	ООД «Город игрушек» (коллективная работа)	Учить самостоятельно, выбирать объект для лепки. Развивать художественно – эстетическое творчество, воспитывать любовь к животным. Продолжаем учить умению лепить аккуратно. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассмотрение игрушек, обсуждение и название частей, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160., цв.вкл. стр.115
	4 неделя	ООД «Лепка по замыслу»	Закрепить: умение передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно, определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассмотрение, показ, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 58

Ноябрь	1 неделя	ООД «Крендельки»	Закреплять приемы раскатывания прямыми движениями ладоней. Учить детей по - разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие созданных изделий.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание муляжей крендельков, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 61 55
	2 неделя	ООД «Пряники»	Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – либо для других.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – создание проблемно игровой ситуации, рассматривание муляжа пряничка, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 63
	3 неделя	ООД «Лепка по замыслу»	Закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа о ранее созданных детьми образов предметов, создание игровой ситуации, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 64
	4 неделя	ООД «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать обрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – создание проблемно – игровой ситуации, рассматривание предметных картинок круглого печенья (видеоролик), показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 66
	5 неделя	ООД «Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей ощипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать нар, сдавливая его ладонями.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание муляжа лепешки, показ приемы лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 67
Декабрь	1 неделя	ООД «Погремушка»	Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание нескольких погремушек, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 68

			ладоней.		коллективный просмотр, игра.	
	2 неделя	ООД «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание башенки, обсуждение из каких частей состоит, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 71
	3 неделя	Зимние каникулы ООД «Лепка по замыслу»	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание красивых украшений на тему «Новый год», беседа, обсуждение, самостоятельная деятельность, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 72
	4 неделя	ООД «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передвая их форму и величину. Вызвать радость от созданного изображения.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Просмотр видеоролика об игрушках, обсуждение- из каких частей, форм и размеров состоит их любимая игрушка, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 79
	<b>1 неделя Праздничные дни</b>					
Январь	2 неделя	ООД «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить детей предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушек мандарин и апельсин, обсуждение формы и размера, показ приема лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 74
	3 неделя	ООД «Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО	Организационный момент – создание проблемно – игровой ситуации, рассматривание или просмотр видеоролика о сладостях, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 77

				«Познавательное развитие».	деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	
	4 неделя	ООД «Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание куколки, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 78
Февраль	1 неделя	ООД «Воробушки и кот» (по мотивом подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепки и при восприятии общего результата.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игровой ситуации кота и воробушка, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 80
	2 неделя	ООД «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушечного самолетика, обсуждение на какие части делится самолет, показ приема лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 82
	3 неделя	ООД «Лепка по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа ранее созданных образов в лепке, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 83
	4 неделя	ООД «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передовая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – просмотр презентации о птицах, рассматривание частей птиц (клюв хвост и т.п.), обсуждение, показ приема лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 84

Март	1 неделя	ООД «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремлении украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушки неваляшки, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 87
	2 неделя	ООД «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Рассматривание куколки, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 88
	3 неделя	ООД «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – беседа об играх с игрушками, создание игровой ситуации, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 89
	4 неделя	ООД «Мишка неваляшка»	Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предметов, плотно прижимая их друг к другу.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушки мишки - неваляшки, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 92
	5 неделя	ООД «У медведя во бору» (по мотивом подвижной игры)	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передовая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игровой ситуации медведя, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160., цв.вкл. стр.116

Апрель	1 неделя	ООД «Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепки туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – загадывания загадки рассматривание игрушки зайца, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», стр. 92
	2 неделя	ООД «Красивая птичка (по дымковской игрушке)»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу (дымковской) игрушки.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушечную птичку дымковских мастеров, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 94
	3 неделя	ООД «Миски для трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание трёх медведей разной величины, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 96
	4 неделя	ООД «Цыплята гуляют» (коллективная работа)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приёмом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание иллюстраций сказки «Цыпленок», обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 99
Май	1 неделя	ООД «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – Создание проблемно – игровой ситуации, рассматривание угощений, обсуждение, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 101

2 неделя	ООД «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передова некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг, другу.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушечного утёнка, обсуждение и выделение частей тела, сравнение утенка и цыпленка (чем похожи и в чем отличие), показ, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 102
3 неделя	ООД «Вылепи, какое хочешь животное»	Закреплять умение лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передова характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушечных животных, обсуждения характерных особенностей, показ, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 104
4 неделя	ООД «Витрина магазина игрушек»	Учить самостоятельно, выбирать объект для лепки. Развивать художественно – эстетическое творчество, воспитывать любовь к животным. Продолжаем учить умению лепить аккуратно. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие».	Организационный момент – рассматривание игрушек, обсуждение и название частей, показ приемов лепки, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, игра.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160., цв.вкл. стр.115

**Календарно- тематический план организованной образовательной деятельности  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**Аппликация**

Месяц, неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно- методическое обеспечение	
Сентябрь	2 неделя	«Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – создание игровой ситуации с мячами (большой и маленький), показ приемов наклеивания элементов в создании образов мячей, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – стр. 47
	4 неделя	«Шарики катятся по дорожке» (вариант «Овощи (фрукты) лежат на подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативная беседа об играх на проезжей части дороги, рассматривание иллюстраций, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 51
Октябрь	2 неделя	ООД «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (яблоко, мандарин и др.). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативная беседа об овощах и фруктах, рассматривание картинок, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 54
	4	ООД «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – рассматривание муляжей ягод и яблок, картин с изображением ягод и	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

			пользовании клеєм, применении салфеточки для аккуратного приклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.		грибов, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 57
Ноябрь	2 неделя	ООД «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цвета (красный, желтый, зеленый, синий).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативная беседа о ночном городе (город освещают разноцветные огоньки круглой формы (лампочки)), самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 60
	4 неделя	ООД «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – рассматривание предметов круглой и квадратной формы, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 62
Декабрь	2 неделя	ООД «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвет	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – Игры с пирамидками (разбирание и собирание), рассматривание, беседа, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 69
	4 неделя	ООД «Наклей, какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – беседа об игрушках круглой формы или состоящие из круглых частей, рефлексия, поощрение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 72
Январь	2 неделя	ООД «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативная беседа, рассмотрение салфеточек, беседа, составление композиции, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 76

	4 неделя	ООД «Снеговик»	Закреплять знание детей о круглой форме, различие предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативный разговор о том, как лепили снеговика рассматривание снеговика на картинке выделяя части по величине, составление изображения, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр. 78</b>
Февраль	2 неделя	ООД «Узор на круге».	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа слева – большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – предложить детям рассмотреть образец узора на круге, показать последовательность выкладывания узора, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - <b>стр. 81</b>
	4 неделя	ООД «Цветы в подарок маме, бабушке».	Учить детей составлять изображение из деталей (цветок). Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативный разговор о празднике, посвященном мамам и бабушкам, составление композиции, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <b>стр. 85</b>
Март	2 неделя	ООД «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – рассмотреть с детьми флажок, определить с каких частей он состоит, обсуждение, рефлексия, поощрение.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – <b>стр. 85</b>
	4 неделя	Весенние каникулы ООД «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагать кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – рассмотреть с детьми готовую салфетку, назвать форму, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – <b>стр. 90</b>

			наклевать детали аккуратно.			
Апрель	2 неделя	ООД «Скворечник»	Учить детей составлять композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратности наклеивания.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – рассмотрение иллюстрации, назвать из скольких предметов состоит, а за тем каждый предмет из каких частей и геометрических фигур, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 93
	4 неделя	ООД «Кем я хочу быть?»	Учить детей изображать в аппликации человека, состоящий из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная, овальная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – рассмотрение на картинке изображение ракеты, назвать части, чтение четверостишья, выкладывание ракеты и предложить сказать в какой последовательности наклевать детали, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 160., цв.вкл. стр.117
Май	2 неделя	ООД «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых геометрических фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – ситуативная беседа о празднике, рассмотрение картины, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. -, стр. 100
	3 неделя	ООД «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать на листе. Закреплять знание геометрических плоскостных фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие».	Организационный момент – предложить детям построить из объемных геометрических фигур (строительный конструктор) домик, рассмотреть, назвать части и фигуры, самостоятельная деятельность, диалог, коллективный просмотр, оценивание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 104

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности*

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

**Конструктивно-модельная деятельность**

Месяц и неделя	Формы организации педагогического процесса, тематика	Задачи	Интеграция образовательных областей	Развивающая среда		
				Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Информационно-методическое обеспечение	
Сентябрь	1 неделя	ООД «Горка с лесенками» (1)	Учить рассматривать постройки на схеме, выделяя их части, рассказать из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассмотрение схемы – рисунок, объяснение постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 37</b>
	3 неделя	ООД «Узкая и широкая дорожка» (2)	Учить детей строить дорожки, варьируя их длину. Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, обстраивать плоскостные модели. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ, объяснение постройки, создание проблемной ситуации, показ и объяснение в изменении постройки (из короткой сделать длинную путем прикладывания), обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с. - (Программа развития). <b>стр. 38</b>
	5 неделя	ООД «Мебель для матрёшки» (5)	Учить рассматривать элементарные постройки, выделяя их части, рассказать из каких деталей построена каждая часть, называя детали плоскостных фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание ситуации, игрушки, показ образца, обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с. - (Программа развития). <b>стр. 39</b>
Октябрь	1 неделя	ООД «Ворота» (7)	Учить детей преобразовывать постройки способами надстраивания в высоту, различать части построек, называть строительные детали. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ, объяснение постройки, создание проблемной ситуации, показ и объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 40</b>
	3	ООД «Дом для матрешки» (10)	Дать детям элементарное представление об архитектуре, рассматривая с ними иллюстрации. Учить, осмысленно	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-	Организационный момент – гость – Матрешка, создание проблемной ситуации, рассмотрение постройки, подробно рассказывает	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с. -

			конструировать свою постройку, Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия. Развивать представления о форме, величии, цвете.	коммуникативное развитие»	и показывает детали, из которых сделана постройка.	(Программа развития). <b>стр. 41</b>
Ноябрь	1 неделя	ООД «Заборчик» (13)	Учить детей преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 42</b>
	3 неделя	ООД «Лесенки из шести кирпичиков» (21)	Учить детей строить лесенки, варьируя их длину. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, обстраивать плоскостные модели. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ, объяснение постройки, создание проблемной ситуации, показ и объяснение в изменении постройки обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с.- (Программа развития). <b>стр. 31</b>
	5 неделя	ООД «Дорожки» (3)	Закрепить способы строительства дорожки, варьируя ее длину и ширину. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, обстраивать плоскостные модели. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – гость – «Колобок», создание проблемной ситуации, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с.- (Программа развития). <b>стр. 38</b>
Декабрь	1 неделя	ООД «Мебель для Царевны» (6)	Закрепить у детей представление о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, видеть их особенности, выделять зрительно их части; закреплять умение правильно называть детали строительного материала, пользоваться этими названиями при анализе образцов.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – рассматривание кукольной мебели. Беседа, создание проблемной ситуации, словесное объяснение, показ, анализ, обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с.- (Программа развития). <b>стр. 40</b>

	3 неделя	ООД «Ворота» (8)	Учить детей, преобразовывать постройки, заменяя детали. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ, объяснение постройки, создание проблемной ситуации, показ и объяснение в изменении постройки обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 40</b>
Январь	Праздничные дни					
	3 неделя	ООД «Огородить садик для матрешки (заборчик)» (14)	Учить детей преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 43</b>
Февраль	1 неделя	ООД «Дорожка для колобка» (4)	Закрепить способы строительства дорожки, варьируя ее длину и ширину. Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, обстраивать плоскостные модели. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – гость – «Колобок», создание проблемной ситуации, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с. - (Программа развития). <b>стр. 39</b>
	3 неделя	ООД «Ворота для гаража» (9)	Учить детей, преобразовывать постройки, заменяя детали. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ, объяснение постройки, создание проблемной ситуации, показ и объяснение в изменении постройки обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 41</b>
Март	1 неделя	ООД «Домики» (11)	Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – проблемная ситуация, объяснение, показ, обыгрывание.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.-240 с. - (Программа развития). <b>стр. 42</b>

	3 неделя	ООД «Загородка для лошадки (заборчик)» (15)	Учить детей огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их по цвету, устанавливая плотно, друг к другу и на определенном расстоянии. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – показ, объяснение постройки, создание проблемной ситуации, показ и объяснение, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 43</b>
	5 неделя	ООД «Загон для коровы (заборчик)» (16)	Учить детей преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 43</b>
Апрель	1 неделя	ООД «Теремок для мишек (по замыслу)»	Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, показ, объяснение, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 44</b>
	3 неделя	ООД «Скотный двор (заборчик)» (17)	Учить детей строить по условию, преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций о скотном дворе в деревне, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 44</b>
	1 неделя	ООД «У бабушки в гостях (заборчик)» (18)	Продолжаем учить детей строить по условию, преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций о скотном дворе в деревне, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 44</b>
	4 неделя	ООД (Повторные)	Продолжаем учить детей строить по условию, преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций о скотном дворе в деревне, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 44</b>
Май	4 неделя	ООД (Повторные)	Продолжаем учить детей строить по условию, преобразовывать и изменять постройки разнообразными способами. Развивать представления о форме, величии, цвете.	ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Организационный момент – создание проблемной ситуации, рассматривание иллюстраций о скотном дворе в деревне, объяснение в изменении постройки, обыгрывание.	Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Пособие для воспитателя дет.сада: из опыта работы. – М.: Просвещение 1990г. <b>стр. 44</b>

## **Музыкальная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### **Песенное творчество.**

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»(приложение)

**Формы работы с детьми:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые
групповые	Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Выставка</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Имитационные упражнения</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Праздники</li> <li>• Слушание</li> <li>• Просмотр мультфильмов и видеофильмов</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Концерты</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Детские оркестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Выставка</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Музыкальные игры</li> <li>• Имитационные упражнения</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Праздники</li> <li>• Слушание</li> <li>• Просмотр мультфильмов и видеофильмов</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Концерты</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Детские оркестры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>

*Тематический план непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

«Музыка»

**СЕНТЯБРЬ** (5 недель, 10 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений	Воспитывать интерес у детей к музыке, развивать музыкальную отзывчивость, умение различать разное настроение музыки (грустное, веселое)	«Дождик» Н. Любарский. Сбр. Муз. Дв. (старый сборник) «Осенью» муз. С. Майкопара. Сбр. О.П. Радынова. (№6) Стр.59 «Грустная песенка» Калиникова. Сбр. Гармония. 2 мл.
Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое). Приобщать детей к народной и классической музыке, воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Птичка и птенчики» Е. Тиличеевой. «Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.	Способствовать развитию певческих навыков. Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.	«Осень» укр. нар. мел. обр. Н. Метлова, «Солнышко-ведрышко» р. н. п. «Золотые листики» Г. Ф. Вихарева. Стр. 15. (петь ласково)
Самостоятельная муз. деятельность	Самостоятельная музыкальная деятельность. Исполнять попевки вне занятий	Колыбельная для куколки М. Красева.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения Пляски. Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку.	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова
Пальчиковые игры	Развивать чувство ритма, памяти, речи. Не принуждать детей к проговариванию, можно только движения	«Прилетели гули»; «Шаловливые пальчики»; «Ножками затопали»

**ОКТАБРЬ** (4 недели 8 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
<p align="center">Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений. Развитие голоса</p>	<p>Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)</p>	<p>«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского</p>
<p align="center"><i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков</p>	<p>Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию</p>	<p>попевка «Кошка, как тебя зовут?» муз. М. Андреевой Гармония 4 г. Стр. 29. (вокальный диалог взрослого и детей). «Кошечка» муз. В. Витлиной. сл. Н Найденовой. «Жучка» муз. Н. Кукловской, сл. С. Федорченко. стр.33. Гармония попевка «Петушок» муз. Ю. Тугариновой. (вокальный диалог) «Петушок» р.н.п. сб. «Гармония» 4 г. стр. 42.</p>
<p>Самостоятельная муз. деятельность</p>	<p>Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий</p>	<p align="center">«Кукла танцует и поет»</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения. Пляски. Игры хороводы</p>	<p>Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки.  Учить играть, используя навыки пения</p>	<p>«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «. Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева</p>

Пальчиковые игры	Развивать внимание, речевую активность детей. Развивать моторику движений пальцев рук.	«Прилетели гули»; «Бабушка»; «Шаловливые пальчики»; «Тики- так»
------------------	---	---

**НОЯБРЬ** (5 недель 10 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений. Развитие голоса	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Май-капара. «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика, учить выразительно пению, реагировать на начало звучания музыки и её окончание, Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию.  Петь слитно, слушать пение других детей	“Заинька” р.н.п. Обр. В. Агафонникова. сбр. “Гармония” 4 г. стр 65. “Дед Мороз” А. Филиппенко.сбр. Муз. Дс. “Медвежата” муз. М. Красева, сл. Френкеля. Стр.63.Гармония.
Самостоятельная муз. деятельность	Ориентироваться в различных свойствах звука.	«Игра с большой и маленькой кошкой»
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения. Пляски. Игры хороводы	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки.Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.Приучать мальчиков приглашать девочек и провожать после танца.Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость,	«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской, «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлопок в ладоши» латвийская народная полька «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто

	подвижность, пластичность	
Пальчиковые игры	Вызвать интерес и желание детей играть в пальчиковые игры. Активизировать словарь через пальчиковые игры.	« Мы платочки стираем»; «Тики-так»; «Шаловливые пальчики»; «Бабушка»

**ДЕКАБРЬ** (4 недели 8 занятий)  
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	Услышать общий характер, настроение	«Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковский. Гармония.стр. 67. «Елочка» муз. М. Красева, сл. З. Александровой. Сбр. Гармония стр. 79.
Развитие голоса	Закреплять умения слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец, марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо); Развивать музыкальный слух.	Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков	Усвоение песенных навыков Развивать навык точного интонирования несложных песен; учить выразительно пению. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарище	«Дед Мороз» А. Филиппенко.сбр. Муз. Дс. «Елочка большая» Г.Ф. Вихарева. Сбр. «Зимушка» стр.16. «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля. Сбр. МД. стр. 25
Самостоятельная муз. деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность и в повседневной жизни	«Угадай песенку»
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения. Пляски.	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения ,улучшать качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их	Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой

Игры хороводы	<p>выполнение под плясовые мелодии.</p> <p>Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами</p> <p>Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами.</p>	
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Продолжать учить детей сочетать движения пальцев рук с текстом, проговаривать четко слова.	«Наша бабушка»; «Мы платочки стираем»; «Шаловливые пальчики».

**ЯНВАРЬ** (с 01 января по 08 января детский сад не работает в связи с праздничными днями + 3 недели 6 занятий)

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Услышать общий характер музыки	«Зима» Г. Свиридова. (аудиозапись, симфонический оркестр) «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковский (Аудиозапись, симфонический оркестр)
Развитие голоса	<p>Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки,</p> <p>Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке.</p> <p>Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание</p>	«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.	Развивать навык точного интонирования несложных песен. учить петь без напряжения, в одном темпе со	“Зима” муз. В. Карасевой.сл. Н. Френкеля. Сбр. Муз. Дс. Стр.25.

	всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и её окончание Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропеть гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых	“В садик мы ходили!” сл. Е. Лешко, муз. С. Юдиной.
Музыкально-ритмические движения. -Упражнения -Пляски. -Игры -хороводы	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, ходить, в умеренном и быстром темпе под музыку ,выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца движений. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движение.	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Элементы танца с платочками», р. н. м., Т.Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику. Выполнять ритмично и интонационно выразительно.	«Кот мурлыка»; «Мы платочки стираем»; «Сорока»; «Шаловливые пальчики»

**ФЕВРАЛЬ** (4 недели 8 занятий)  
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	Развивать у детей музыкальную отзывчивость, умение различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) способствовать эмоциональному развитию детей	“Мама”П.И. Чайковский. “Детский альбом .сбр. Гармония стр. 97 «Плакса», «Злюка» муз. Д. Кабалевского. Сбр. О.П. Радыновой. Стр. «Солдатский марш» муз. Р. Шумана
Развитие голоса	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух, способствовать развитию певческих навыков	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова. «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

<p><i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков</p>	<p>Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления, петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Петь эмоционально</p>	<p>«Все любят маму» сл. муз. С.Г. Насауленко. Сбр. Колокольчик №20. стр. 22 «Ладушки» русская народная песенка. (петь напевно) Сбр. «Учите петь» стр.29. «Пирожки» муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. (петь ласково) «Молодой солдат» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкеля сбр. Учите детей петь. Стр.61</p>
<p>Самостоятельная муз. деятельность</p>	<p>Побуждать детей использовать знакомые песни в играх; развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами.</p>	<p>«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова</p>
<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Упражнения. Пляски. Игры хороводы</p>	<p>Учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения. Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов.  Развивать ловкость, внимание, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>«Ходьба танцевальным шагом в паре» Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой. «Птички» А. Серова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Кабалевского. «Игра с матрешками», р. н. м., Р. Рустамова</p>
<p>Пальчиковые игры</p>	<p>Развивать звуковысотный слух. Формировать понятие звуковысотности.</p>	<p>«Семья»; «Сорока»</p>

**МАРТ (5 недель 10 занятий)**  
**Содержание ООД**

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
<p>Слушание музыки.</p>	<p>Показать иллюстрацию, прочесть стихотворение, прослушать песню, рассказать о чем поется. Определить характер, жанр (марш, танец, песня).</p>	<p>«Зима проходит» Чайковского, «Зима прошла» Метлова, «Праздник» Раухвергера. «Манная каша», Е.Макшанцева</p>
<p>Развитие голоса</p>	<p>Учить детей правильно вдыхать и выдыхать воздух.</p>	<p>Упражнение «Паровоз».</p>

<p><i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.</p>	<p>Познакомить с песней, петь мелодию на слог «ля». Узнать песню по вступлению, начинать и заканчивать одновременно.  Узнать песню по отрывку мелодии, петь спокойно, заканчивая одновременно. Петь соло, подгруппой.</p>	<p>«Прокати, лошадка нас!» муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой. Сбр. МД стр. 113 (1 мл) “Зайку бросила хозяйка” А. Барто. “Машина” муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой. Сбр. Муз. Дс. Стр. 56.</p>
<p>Самостоятельная муз. деятельность</p>	<p>Совершенствовать музыкальный слух в игровой деятельности  Воспитывать интерес к сказкам.</p>	<p>«Ну-ка, угадай-ка» Е.Тиличевой</p>
<p>Музыкально-ритмические движения. Упражнения Пляски. Игры хороводы</p>	<p>Ходить под музыку бодро, размахивая руками. Различать 2-х частную форму. Ходить спокойно в любом направлении, 2ч. - играть на дудочке.  Различать в движении характер и динамические оттенки: легко бегать, мягкие движения руки с платком. Совершенствовать бег врассыпную, следить за осанкой, мягким движением рук.  Познакомить с хороводом, двигаться по показу воспитателя. Развивать творчество детей, изображать Ваню с лошадкой. Выбрать Ваню.</p>	<p>«Солдатский марш», Р.Шуман, «Дудочка», Т.Ломовой. Спортивный марш. Чешская нар. мел. «Пляска с платочками», р.н.м. «Пляска с шарами» р.н.м. Полянка. Хоровод «Кто у нас хороший», р.н.п.</p>
<p>Пальчиковые игры</p>	<p>Развивать память, ритмичность, воображение. Закрепить понятие о звуковысотности. Воспитывать у детей интерес к выполнению задания.</p>	<p>«Две тетери»; «мы платочки стираем» «Шаловливые пальчики»; «Бабушка»</p>

**АПРЕЛЬ (4 недели 8 занятий)**

Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Прочитать стихотворение Л.Фрухтмана. Определить характер пьесы. Выразить музыкальное впечатление, придумать свой рассказ.	«Шуточка», В.Селиванов

Развитие голоса	Протягивать долгие звуки.	«Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой, сл. Народные. «Летчик», попевка Е.Тиличевой
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.	Передавать в пении веселый, радостный характер.	«Птичка, певунья» сбр. С песенкой по лесенке. Стр.90. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой. Сбр. Учите детей петь стр. 66. “Солнышко” муз. Т Попатенко. сл. Н. Найденовой. Сбр. “Малыш” ч.1. Стр. 94
Самостоятельное Деятельность.	муз. Учить самостоятельно подбирать к любимым песням музыкальные инструменты и игрушки	Песня по выбору
Музыкально-ритмические движения. Упражнения Пляски. Игры, хороводы	Учить ходить врассыпную по залу с высоким подъемом ноги, с окончанием музыки остановиться. Ориентироваться в пространстве, бегать покачивать руками. Ходить под музыку парами, «наездник» и «лошадка», менять направление в зависимости от смены частей. Бегать легко с мячом, кружиться на носочках. Изменять движение в соответствии с изменением частей музыки, бег, кружение, покачивание рук. Самостоятельно придумывать и выполнять движения под музыку. Изменять движения под музыку: ходить по кругу, приглашать друга танцевать, придумывая движения. Познакомить с игрой. Выполнять образные движения гусей: высоко поднимать колени, плавные махи руками.	«Лошадки» Л.Банниковой, Хорватская нар. мелодия, обр. В.Герчик «Жучки», Венгерская нар. мелод. обр. Л.Вьшкарева, «Пляска в хороводе», р.н.м. «Калинка» «Помирились», муз. Т.Вилькорейской Игра «Белые гуси», М.Красева «Дождик на дорожке», Е.Антипиной
Пальчиковые игры	Развивать чувство ритма, интонационный и тембровый слух, мелкую моторику. Совершенствовать моторику пальцев рук.	«Коза»; «Семья»; «Тики – так»; «Две тетери»

**МАЙ** (4 недели 8 занятий)  
Содержание ООД

Форма организации музыкальной деятельности	Задачи	Музыкальный репертуар
Слушание музыки.	Услышать общий характер музыки и изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы	«Весною» муз. С. Майкапара. Шумы “Кукушка” Гармония. Слушание 4г. (В) №26. “Воробей” муз. А. Руббаха. Сбр. Муз. Дс. Стр49. «Курочка» муз. Н. Любарского.
Развитие голоса	Самостоятельно определить жанр. Определить характер, отобразить в движении.	«Маленькая полька» Д. Кабалевский «Ах, вы, сени», р.н.п.
<i>Пение.</i> Усвоение песенных навыков.	<i>Пение</i> Усвоение песенных навыков Узнать песню по вступлению. Начинать и заканчивать пение одновременно. Петть хором, соло, цепочкой. Петть спокойно.	«Зайчик» М. Старокадомский, «Хохлатка» М.Красева
Самостоятельное творчество	Учить подбирать для любимых песен игрушки для оркестровки	
Музыкально-ритмические движения. Упражнения Пляски. Игры хороводы	Проявить творческую фантазию, выполнять движения под неизвестную музыку. Учить двигаться непринужденно. Учить водить хоровод, выполнять движения в соответствии с характером музыки и словами. Вызвать эмоциональный отклик на веселую песню, желание играть.	«Марш» ,«Погуляем», Л.Макшанцева, «Пляска с платочками», р.н.п. «Утушка луговая» «Полянка» Хоровод «Мы на луг ходили» А.Филиппенко Игра «Черная курица». Чешская нар. мел.
Пальчиковые игры.	Работать над выразительностью речи. Развивать интонационную выразительность	«Овечки»; «Коза»; «Сорока»; «Кот мурлыка»

## 2.6 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы включает в себя следующие разделы:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Основные цели и задачи по разделам:

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### *Перспективный план по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни*

Месяц	Задачи
Сентябрь	1. Формировать простейшие навыки поведения во время еды; 2. Закреплять с детьми, как нужно правильно мыть руки перед и после еды.
Октябрь	1. Формировать элементарные навыки поведения за столом; 2. Приучать детей следить за своим внешним видом.
Ноябрь	1. Продолжать учить пользоваться носовым платком и салфеткой; 2. Закреплять правила поведения за столом.
Декабрь	1. Продолжать учить правильно пользоваться столовой и чайной ложкой; 2. Учить детей пользоваться расчёской.
Январь	1. Учить вытираться в полотенце насухо; 2. Дать общие представления о здоровом питании.
Февраль	1. Формировать умения правильно пользоваться мылом и аккуратно мыть руки; 2. Продолжать учить прямо сидеть за столом.
Март	1. Закреплять умения правильно держать ложку, вилку; 2. Приучать детей жевать еду с закрытым ртом.
Апрель	1. Приучать детей не разговаривать во время приёма пищи; 2. Формировать умения мыть лицо и уши по мере надобности.
Май	1. Формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; 2. Закреплять правила поведения за столом.

### *Физическая культура.*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

#### **Примерный перечень подвижных игр.**

**С бегом.** «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

**С прыжками.** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

**С подлезанием и лазаньем.** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

**С бросанием и ловлей.** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбейкеглю», «Береги предмет».

**На ориентировку в пространстве.** «Найди свое место», «Угадай, кто и гдекричит», «Найди, что спрятано».

Для определения этнокультурного содержания образовательной области «Физическое развитие» использована парциальная образовательная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми» (приложение)

**Формы работы с детьми:**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Объяснение, показ, личный пример</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подражательные движения</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Различные виды гимнастик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Объяснение, показ, личный пример</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Подражательные движения</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Различные виды гимнастик</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>

*Календарно-тематический план организованной образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»  
«Физическая культура»*

месяц		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	На свежем воздухе	
	Номер ООД	1-2	3-4	5-6	7-8	Подвижные игры	
Сентябрь	задачи	<p><b>Приучать</b> детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем.</p> <p><b>Учить</b> ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.</p> <p><i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i></p>	<p><b>Учить:</b></p> <p>- ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем;</p> <p>- подпрыгивать на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Догони меня»</i></p>	<p><b>Ознакомить</b> детей с ходьбой и бегом в колонне не большими группами.</p> <p><b>Учить</b> энергично отталкивать мяч двумя руками. <i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»,</i></p> <p><i>Малоподвижные игры «Найди мяч», «Надуй мяч»</i></p>	<p><b>Учить:</b></p> <p>- ходить и бегать колонной по одному всем составом группы;</p> <p>- подлезать под шнур.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<i>Подвижная игра «Бегите ко мне»</i>	<i>Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»,</i>
		<i>Подвижная игра «Догони меня»</i>	<i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i>	<i>Подвижная игра «Найди мяч»,</i>	<i>Малоподвижные игры «Надуй мяч»</i>		

<b>Октябрь</b>		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>	
	<b>Номер ООД</b>	<b>9-10</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>	<b>15-16</b>	<b>Подвижные игры</b>	
	<b>задачи</b>	<p><b>Учить:</b> - ходить и бегать по кругу; - сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.</p> <p><b>Упражнять</b> в подпрыгивании на двух ногах на месте.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p>	<p><b>Учить:</b> - во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя; - при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Упражнять</b> в прокатывании мячей.</p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p><b>Учить:</b> - останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; - подлезать под шнур.</p> <p><b>Упражнять</b> в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p>	<p><b>Закреплять</b> умение ходить и бегать по кругу.</p> <p><b>Учить</b> энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу.</p> <p><b>Упражнять</b> в ползании на четвереньках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Поезд», малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</i></p> <p><i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Бежать к флажку», малоподвижная игра «Угадай, чей голосок?»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой»</i></p>
<b>Ноябрь</b>	<b>Номер ООД</b>	<b>17-18</b>	<b>18-20</b>	<b>21-22</b>	<b>23-24</b>	<b>Подвижные игры</b>	
	<b>задачи</b>	<p><b>Упражнять</b> в ходьбе и беге.</p> <p><b>Учить:</b> - сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках.</p> <p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p><b>Упражнять:</b> - в ходьбе колонной по одному; - в прыжках из обруча в обруч.</p> <p><b>Учить</b> приземляться на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Упражнять</b> в прокатывании мяча.</p> <p><i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p>	<p><b>Упражнять:</b> - в ходьбе колонной по одному; - ловить мяч, брошенный воспитателем и обратно; - ползать на четвереньках.</p>	<p><b>Закреплять</b> умение подлезать под дугу на четвереньках.</p> <p><b>Упражнять:</b> - в ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Мыши в кладовой», малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?»</i></p>	<p><i>Подвижная игра «Трамвай»</i></p> <p><i>Подвижная игра «Найди свой домик»</i></p>
	<b>Номер ООД</b>	<b>25-26</b>	<b>27-28</b>	<b>29-30</b>	<b>31-32</b>	<b>Подвижные игры</b>	
<b>Декабрь</b>		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>	
	<b>Номер ООД</b>	<b>25-26</b>	<b>27-28</b>	<b>29-30</b>	<b>31-32</b>	<b>Подвижные игры</b>	

	<b>задачи</b>	<b>Учить:</b> - ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках.	<b>Учить:</b> - ходить и бегать по кругу; - мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги. <b>Упражнять</b> в прокатывании мяча.	<b>Учить:</b> - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдерживая направление; - подползать под дугу.	<b>Учить:</b> - ходить и бегать по кругу; - подлезать под шнур, не касаясь руками; - сохранять равновесие при ходьбе по доске.	<i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки»	<i>Подвижная игра</i> «Поезд» <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»
1		2	3	4	5		
Декабрь		<b>Упражнять</b> в приземлении на полусогнутые ноги. <i>Подвижная игра</i> «Наседка и цыплята», <i>малоподвижная игра</i> «Лошадки»	<i>Подвижная игра</i> «Поезд»	<i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики»	<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»		
	<b>Номер ООД</b>	<b>2 неделя</b> 33-34	<b>3 неделя</b> 35-36	<b>4 неделя</b> 37-38	<b>Праздничные дни</b> 39-40	<b>Подвижные игры</b>	
Январь	<b>задачи</b>	<b>Познакомить:</b> - с перестроением и ходьбой парами; - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. <b>Упражнять</b> в прыжках, продвигаясь вперед. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	<b>Учить:</b> - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании; - мягкому приземлению на полусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг предмета. <i>Подвижные игры</i> «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»	<b>Упражнять:</b> - в ходьбе парами и беге врассыпную; - прокатывать мяч друг другу; - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»	<b>Упражнять:</b> - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. <b>Формировать</b> правильную осанку при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»	<i>Подвижная игра</i> «Кролики» <i>Подвижные игры</i> «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?»	<i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет» <i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой»
	<b>номер ООД</b>	<b>41-42</b>	<b>43-44</b>	<b>45-46</b>	<b>47-48</b>	<b>Подвижные игры</b>	
Февраль		<b>Упражнять:</b> - в ходьбе и беге врассыпную;	<b>Упражнять:</b> - в ходьбе и беге колонной по одному,	<b>Упражнять:</b> - в ходьбе переменным шагом	<b>Упражнять:</b> - в ходьбе колонной по одно-	<i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	<i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет»,
	<b>номер ООД</b>						

	<b>задачи</b>	- прыжках из обруча в обруч. <b>Учить</b> ходить переменными шагами через шнур. <i>Подвижная игра</i> «Птички в гнездышке»	выполняя задания; - прокатывании мяча друг другу. <b>Учить</b> приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании. <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	через шнуры; - в беге врассыпную; - бросать мяч через шнур; - подлезать под шнуром, не касаясь руками пола. <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?»	му, выполняя задания; - в беге врассыпную; - пролезать в обруч, не касаясь руками пола; - сохранять равновесие при ходьбе по доске. <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	<i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	<i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто кричит?» <i>Подвижная игра</i> «Кролики»
<b>Март</b>	<b>номер ООД</b>	<b>49-50</b>	<b>51-52</b>	<b>53-54</b>	<b>55-56</b>	<b>Подвижные игры</b>	
	<b>задачи</b>	<b>Учить:</b> - ходить и бегать по кругу;	<b>Упражнять</b> в ходьбе и беге парами и беге врассыпную.	<b>Упражнять:</b> - в ходьбе и беге по кругу;	<b>Упражнять:</b>	<i>Подвижная игра</i> «Пузырь»	<i>Подвижная игра</i> «Лягушата»
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
<b>Март</b>		- сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; - мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед	<b>Познакомить</b> с прыжками в длину с места. <b>Учить</b> прокатывать мяч между предметами	- в ползании по скамейке на ладонях и коленях. <b>Учить</b> бросать мяч о землю и ловить двумя руками	- в беге врассыпную; - в ходьбе с перешагиванием через брусок. <b>Учить</b> правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу	«Кот и мыши»	«Кролики»
<b>Апрель</b>		<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>	
	<b>номер ООД</b>	<b>57-58</b>	<b>59-60</b>	<b>61-62</b>	<b>63-64</b>	<b>Подвижные игры</b>	

	<b>задачи</b>	<p><b>Упражнять:</b> - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, - сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в прыжках в длину с места</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»</p>	<p><b>Упражнять:</b> -ходить колонной по одному; - бегать врассыпную; - в прыжках с места.</p> <p><b>Продолжать</b> учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»</p>	<p><b>Упражнять:</b> - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p>	<p><b>Упражнять:</b> - в ходьбе и беге колонной по одному; - влезать на наклонную лесенку; - в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Курочка-хохлатка», <i>малоподвижная игра</i> «Где цыпленок?»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Пройди тихо»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Где спрятался мышонок?»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробушки и автомобиль»</p>
	<b>номер ООД</b>	<b>65-66</b>	<b>67-68</b>	<b>69-70</b>	<b>71-72</b>	<b>Подвижные игры</b>	
<b>Май</b>	<b>задачи</b>	<p><b>Упражнять:</b> - ходить и бегать по кругу; - сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; - в перепрыгивании через шнур.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка»</p>	<p><b>Упражнять:</b> - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасывании мяча; - учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик», <i>малоподвижная игра</i> «Угадай, кто позвал»</p>	<p><b>Упражнять:</b> - ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу; - бегать врассыпную; - учить подбрасывать мяч вверх и ловить его; - в ползании по скамейке на ладонях и коленях.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p>	<p><b>Упражнять:</b> - в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную; - в равновесии.</p> <p><b>Закреплять</b> умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет», <i>малоподвижная игра</i> «Каравай»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Мыши в кладовой», <i>малоподвижная игра</i> «Найди цыпленка»</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Пузырь»</p>	<p><i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»</p> <p>«Кот и мыши»</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1 Планирование образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности проводится в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием организованной образовательной деятельности (Приложение) на текущий учебный год. Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников строится в соответствии с календарно-тематическим планированием на текущий учебный год.

#### Календарно-тематическое планирование МБОУ "СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой) на 2021-2022 учебный год

Месяц	Недели	Тема недели	Сроки проведения
Сентябрь	1 неделя	<i>«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»</i>	01.09.2021 – 04.09.2021
	2 неделя	<i>«Осень разноцветная»</i>	07.09.2021 – 11.09.2021
	3 неделя	<i>«Дорожная азбука»</i>	14.09.2021 – 18.09.2021
	4 неделя	<i>«Овощи и фрукты»</i>	21.09.2021- 25.09.2021
	5 неделя	<i>«Домашние и дикие животные»</i>	28.09.2021- 02.10.2021
Октябрь	1 неделя	<i>«Рыбы»</i>	05.10.2021 – 09.10.2021
	2 неделя	<i>«Деревья и дары леса»</i>	12.10.2021 – 16.10.2021
	3 неделя	<i>«Труд взрослых»</i>	19.10.2021 – 23.10.2021
	4 неделя	<i>«Неделя доброты»</i>	26.10.2021 – 30.10.2021
Ноябрь	1 неделя	<i>«Мой город. Моя страна. День народного единства»</i>	02.11.2021 – 06.11.2021
	2 неделя	<i>«Я – в мире человек»</i>	09.11.2021 – 13.11.2021
	3 неделя	<i>«Я и мое здоровое» (неделя здоровья)</i>	16.11.2021– 20.11.2021
	4 неделя	<i>«День матери»</i>	23.11.2021 – 27.11.2021
	5 неделя	<i>«Птицы»</i>	30.11.2021 - 04.12.2021
Декабрь	1 неделя	<i>«Зима в природе»</i>	07.12.2021 – 11.12.2021
	2 неделя	<i>«Русские обычаи, традиции, народные праздники»</i>	14.12.2021 – 18.12.2021
	3 неделя	<i>Каникулы</i>	21.12.2021 – 25.12.2021
	4 неделя	<i>«Новый год»</i>	28.12.2021 – 31.12.2021
Январь	1 неделя	<i>Праздничные дни</i>	01.01.2022 – 08.01.2022
	2 неделя	<i>«Неделя зимних игр и забав»</i>	11.01.2022 – 15.01.2022
	3 неделя	<i>«Азбука вежливости»</i>	18.01.2022 – 22.01.2022
	4 неделя	<i>«Вода и ее свойства»</i>	25.01.2022 – 29.01.2022
Февраль	1 неделя	<i>«Пожарная безопасность»</i>	01.02.2022 – 05.02.2022
	2 неделя	<i>«Для чего нужны инструменты»</i>	08.02.2022 – 12.02.2022
	3 неделя	<i>«Транспорт»</i>	15.02.2022 – 19.02.2022
	4 неделя	<i>«Наши Защитники»</i>	22.02.2022 – 26.02.2022
Март	1 неделя	<i>«Международный женский день»</i>	01.03.2022 – 05.03.2022
	2 неделя	<i>«Народная культура и традиции»</i>	09.03.2022 – 12.03.2022
	3 неделя	<i>«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)</i>	15.03.2022 – 19.03.2022
	4 неделя	<i>«В мире русской литературы»</i>	22.03.2022 – 26.03.2022
	5 неделя	<i>Весенние каникулы</i>	29.03.2022-01.04.2022
Апрель	1 неделя	<i>«Весна»</i>	05.04.2022 – 09.04.2022

	2 неделя	«День космонавтики»	12.04.2022 – 16.04.2022
	3 неделя	«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)	19.04.2022– 23.04.2022
	4 неделя	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)	26.04.2022 – 30.04.2022
Май	1 неделя	«День Победы»	04.05.2022– 07.05.2022
	2 неделя	«День семьи»	11.05.2022 – 14.05.2022
	3 неделя	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!» (для подготовительной к школе группы)	17.05.2022 – 21.05.2022
	4 неделя	«Лето»	24.05.2022 – 29.05.2022

**Выписка из Учебного плана МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой)  
на 2021-2022 учебный год.**

Образовательная область	Разделы программы	Младшая группа (3-4 года)	
		Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	18
	Ознакомление с миром природы	0,5	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	0,5	18
	Художественная литература	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	38
	Лепка	1	38
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Музыка	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Всего занятий		11	402
Максимальный объём образовательной нагрузки		2 час 30 мин	

103

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Ежедневная организация жизни деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных, индивидуальных особенностей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Безопасность и социализация	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Формирование основ безопасности	1 раз в месяц
Познавательная-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно

Образовательная деятельность в самостоятельной деятельности детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

### 3.2 Режим дня и распорядок

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. (Приложение)

Организация образовательной деятельности в режимных моментах.

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

04

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий в ЛОУ строится с учетом реализации комплексной программы по здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок»**

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы				
		Вторая группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время	+	+	+	+	+
2	Утренняя гимнастика	+	+	+	+	+
3	Физкультурные занятия	+	+	+	+	+
4	Прогулка на свежем воздухе	+	+	+	+	+
5	Воздушно-контрастные ванны	+	+	+	+	+
6	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
7	Ходьба босиком	+	+	+	+	+
8	Обширное умывание	+	+	+	+	+
9	Полоскание горла	+	+	+	+	+
10	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	+	+	+	+	+
11	Рефлексотерапия	+	+	+	+	+
	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
12	Гимнастика для глаз	+	+	+	+	+
13	Психогимнастика	+	+	+	+	+
14	Сон без маечек	+	+	+	+	+
15	Витаминоизация 3-го блюда	+	+	+	+	+
16	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	+	+	+	+	+

105

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10-15
	На улице	1 раз в неделю 15мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Примерная структура планирования воспитательно -образовательного процесса  
(на день, неделю)

106

**Группа:**

**Тема:**

**Цель.:**

**Задачи:**

**Итоговое мероприятие:**

**Ответственные:**

Формирование КГН и навыки самообслуживания

- Утренняя гимнастика
- Пальчиковые и дидактические игры:
- Подвижные игры:
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:
- Взаимодействие с родителями, социальными партнерами:

План проверен: \_\_\_\_\_

**Замечания:**

День	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6
Пон	Утро				
	ООД				

Прогулка				
Работа перед сном				
Вечер				
ООД				
Прогулка				
Работа с родителями				

### 3.3 Условия реализации Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует ФГОС:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Размер и планировка групповых помещений позволяют, чтобы каждый ребёнок мог найти место, удобное для занятий, игры, отдыха. Среда обеспечивает комфортное эмоциональное состояние малышей. В ней предусмотрена возможность для ребёнка побыть одному, поиграть со сверстниками и взрослыми.

Помещение для приёма детей уютное и информативное для детей и родителей. Шкафчики для одежды украшаются картинками (индивидуальными для каждого ребёнка). Специальное место отводится для демонстрации детских работ (рисунков, лепки и пр.).

#### Зонирование групповых помещений

Содержание развивающей предметной среды удовлетворяет потребностям детей и их развитию. Жизненное пространство в группе даёт детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:

- приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).
- «ряжения»

Игрушки и материалы соответствовали возрасту детей, были адекватны целям развития и находились в свободном доступе.

*Динамичность предметной среды*

Зоны могут объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Главное требование к предметной среде — её развивающий характер. Динамичная среда позволяет малышам не только использовать в своей деятельности уже имеющиеся у них знания и умения, но и побуждать их к преобразованию, исследованию нового, обеспечивает ребёнку ощущение постоянства, стабильности, устойчивости, позволяет взрослым и детям гибко видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся. Воспитатели могут менять элементы интерьера, привлекая внимание малышей к тому, что в комнате появились новые красивые вещи.

*Обеспечение безопасности среды.*

Предметная среда не только служит целям развития детей, но и должна быть безопасной для них. Она организуется таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель и оборудование располагается таким образом, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться по комнате. Игры и игрушки располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место, не подвергая себя опасности.

Группа должна быть оснащена оборудованием, материалами и игрушками для всестороннего развития детей раннего возраста. Это обеспечивается разнообразием тематики, комплексностью и многообразием материалов.

Материалы и игрушки по разным направлениям развития детей могут выполнять как общеразвивающую функцию, так и могут быть специфичны для каждого направления развития детей

#### **4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
2. Примерная основная программа дошкольного образования.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М., 2017
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М., 2014
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М., 2014
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М., 2014
7. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
8. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М., 2016
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М., 2015
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014
12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1981
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М., 2017
14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М., 2014
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа /В.В.Гербова, Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др. – М., 2017.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М., 2014
17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М., 2015.
18. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М., 2017

## ПРИЛОЖЕНИЯ

11 занятий по 10-15 мин

Перерывы между ООД не менее 10 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю 2 часа 30 минут

День недели	Время, ООД
понедельник	<i>Познавательное развитие</i> (приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы) <b>09.00-09.15</b>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование) <b>09.25 - 09.40</b>
	<i>Физическая культура</i> (физическая культура на улице) <b>11.00-11.15</b>
вторник	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) <b>09.00 - 09.15</b>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (аппликация/ конструктивно-модельная деятельность) <b>09.25 - 09.40</b>
среда	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) <b>09.00 - 09.15</b>
	<i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) <b>09.25 - 09.40</b>
четверг	<i>Физическое развитие</i> (физическая культура) <b>09.00 - 09.15</b>
	<i>Речевое развитие</i> (развитие речи/ приобщение к художественной литературе) <b>09.25 - 09.40</b>
пятница	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) <b>09.00 - 09.15</b>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка) <b>09.25 - 09.40</b>

### Режим дня в младшей группе (10,5 часов) на холодный период года.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность	9.25-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, полдник	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник	
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-17.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-17.45

### Режим дня в младшей группе (10,5 часов) на теплый период года.

Прием, осмотр, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, дежурство (старших)	7.30-8.25
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход	9.00-9.20
Занятия, индивидуальная работа, игры, наблюдение, труд, воздушные ванны	9.20- 11.00
Возвращение с прогулки	11.10-11.20
Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.45
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд	15.45-17.00
Игры, уход детей домой	17.00-17.45

**Комплексно - тематическое планирование  
МБОУ «СОШ» с. Дутово (с дошкольной группой)  
(на 2021-2022 учебный год)  
дошкольный возраст**

Месяц, период	Тема (обще - садовая)	Развернутое содержание работы				Варианты итоговых мероприятий
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Сентябрь 1 неделя 01.09.2021 – 04.09.2021	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!»	Создать условия для детей вызвав положительные эмоции радости от возвращения в детский сад. Продолжаем знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детсада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формируем дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми через совместную деятельность используя музыкальные произведения (песенка о дружбе), игровую деятельность и т.п.	Развивать у детей познавательную мотивацию, через интерес к чтению художественной литературы. Формируем дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширяем представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Развивать у детей познавательную мотивацию через интерес к школе, книге, как – познание окружающего мира. Формировать дружеские отношения между детьми. Продолжаем знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширить представления о профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.). Закреплять знания о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формируем положительное отношение к профессии учителя и понятию «ученик».		Праздник «День взросления» Выставка рисунков тему: «Наше лето»

<p>2 недели 07.09.2021 – 11.09.2021</p>	<p>«Осень разноцветная»</p>	<p>Расширить представления у детей об осени через сезонные изменения, простейших связях в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту осенней природы через рассматривание картин и иллюстраций.</p>	<p>Расширяем представления об осени через умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; вести сезонные наблюдения. Расширяем представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитываем бережное отношение к природе. Формируем элементарные экологические представления через представления о работах, проводимых осенью в саду и огороде.</p>	<p>Формируем у детей обобщённые представления об осени, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширяем знания о характерных признаках осени, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.</p>	<p>Праздник «Осени» Выставка детских рисунков «Осень золотая»</p>
<p>3 недели 14.09.2021 – 18.09.2021</p>	<p>«Дорожная азбука»</p>	<p>Знакомим с элементарными правилами дорожного движения через рассматривание сюжетных картинок и чтением художественной литературы. Закрепляем знания о значении светофора на дорогах через сюжетно – ролевые и дидактические игры. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжаем знакомство с правил дорожных движений через совместную игровую деятельность с использование дорожного оборудования и атрибуты (светофор, дорожные знаки и т.п.). Продолжаем развивать познавательный интерес детей к профессии сотрудника ГИБДД. Объяснить, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения, закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Выставка детских работ на тему «Правила движения знаю, соблюдаю»</p>	

	<p>3 неделя 21.09.2021- 25.09.2021</p>	<p>«Овощи и фрукты»</p>	<p>Расширяем представления детей об овощах и фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Учить различать овощи и фрукты, правильно называть их. Закрепить понятия «овощи», «Фрукты». Учим различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты. Расширяем представление о плодах фруктовых деревьев и овощных культур, местом их произрастания. Познакомить детей с пользой овощей и фрукт; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде и в саду. Продолжаем формировать знания о фруктах, их пользе для человека. Формирование элементарных экологических представлений.</p>		<p>Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Знакомство с экзотическими фруктами. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p>		<p>Викторина со старшими дошкольникам и «Овощи и фрукты»; Выставка детских рисунков «Что нам осень подарила?»</p>
	<p>4 неделя 28.09.2021- 02.10.2021</p>	<p>«Домашние и дикие животные»</p>	<p>Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных об их внешнем виде и месте обитания. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Продолжать формировать понятие «домашние животные». Воспитывать интерес к домашним животным.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о животных. Формировать умения детей устанавливать простейшие связи в живой и неживой природе (холод заставляет диких животных готовить жилище к зиме и др.) Продолжать формировать понятие «дикие животные». Воспитывать интерес к домашним животным. Познакомить с ролью взрослого по уходу за ними. Закрепить знания детей о диких животных и их детенышей.</p>	<p>Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным Дать новые знания о диких животных наших лесов: внешнем виде, образе жизни, повадках, способах и особенностях питания. Знакомить с животным миром Коми края. Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным</p>	<p>Дать детям знания о четырёх классах животных: насекомых, птицах, рыбах, зверях. Учить выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. Знакомить с животным миром Коми края. Дать представления о животных холодных и жарких стран. Познакомить с многочисленными породами кошек и собак. Вызвать интерес, желание узнать новое о животном мире, дать детям общие сведения о способах выведения новых пород животных.</p>	<p>Викторина со старшими дошкольникам и «Кто живет в тайге?», Выставка детских рисунков «Мой питомец»</p>

<b>Октябрь</b>	1 неделя 05.10.2021 – 09.10.2021	«Рыбы»	Продолжаем знакомить детей с обитателями воды - аквариум, наблюдать за поведением рыбок через видеоматериал о рыбах, живущих в аквариуме, рассказать детям, для чего необходимо ухаживать и кормить рыбок. Вызвать интерес к окружающему миру. Воспитывать любовь к живым существам.	Вызвать интерес к окружающему миру (обитатели воды), расширять у детей знания и представления о рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, повадках, местах обитания, той пользе, которую они приносят. Знакомить с рыбами, обитающими в нашем районе. Воспитывать любовь к живым существам.	Расширить представление у детей о животном мире морей и океанов; продолжаем знакомить с обитателями водной стихии их с внешним видом, способами питания, местами обитания и способами приспособления к условиям обитания. Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру.	Формировать привычку бережного отношения к окружающему миру, дать детям представление об организации «Гринпис»	Коллективная работа детей «Рыбки в аквариуме», рисование «Обитатели морей», Викторина для старших дошкольников «Кто живет в море?»
	2 неделя 12.10.2021 – 16.10.2021	«Деревья и дары леса»	Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида). Формирование представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода. Знакомство с некоторыми растениями данной местности: деревьями, некоторыми цветущими растениями.	Продолжить знакомство с комнатными растениями (4-5 вида). Закрепление представления о том, что для роста растений нужны воздух, земля и вода. Формировать умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Познакомить с некоторыми видами ягод и грибов.	Продолжать развивать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять знания детей о многообразии растений, формировать умение различать и называть различные виды растений. Расширять у детей знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.	Систематизация знаний детей о многообразии растений, формирование умения различать и называть различные виды растений. Систематизировать знания и представления о грибах, ягодах и других дарах леса.	Коллаж из природного материала «Лесная сказка»

<p>2 неделя 19.10.2021 – 23.10.2021</p>	<p>«Труд взрослых»</p>	<p>Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. Продолжение знакомства с трудом близких людей (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Продолжать знакомство с уже известными профессиями. Формирование интереса к профессиям родителей.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Расширять представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формирование чувства благодарности к людям за их труд. Знакомство с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Воспитание уважения к труду сельских жителей</p>	<p>Выпуск альбома «Все профессии нужны»</p>
<p>3 неделя 26.10.2021 – 30.10.2021</p>	<p>«Неделя доброты»</p>	<p>Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Учить детей способам и формам выражения доброты друг к другу, родным, окружающим людям, животным, природе.</p>	<p>Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; Закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.</p>	<p>Формировать у детей положительное отношение ко всем людям. Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Закреплять знания правил вежливого общения. Совершенствовать коммуникативные навыки (умения выслушивать товарища, искренно высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.</p>	<p>Развлечение «Если добрый ты»  Выпуск газеты «Неделя доброты»</p>	<p>Развлечение «Если добрый ты»  Выпуск газеты «Неделя доброты»</p>

<b>Ноябрь</b>	1 неделя 02.11.2021 – 06.11.2021	«Мой город. Моя страна. День народного единства»	<p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>Формировать представление детей о городе и стране, в которой они живут. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, республике, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Москва – столица нашей Родины. Сыктывкар – столица Республики Коми</p>	<p>Выставка творческих работ на тему «Это Родина моя» Цикл познавательных занятий «Города моей республики»</p>
	2 неделя 09.11.2021 – 13.11.2021	«Я – в мире человек»	<p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Развивать у детей интерес и чувство симпатии друг к другу, формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности. Знать своё имя, имена других детей. Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.</p>	<p>Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных принадлежностей. Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. Развитие интереса к сверстнику, желания взаимодействовать с ним.</p>	<p>Видеорепортаж на тему «Что такое доброта»</p>

<p>3 неделя 16.11.2021 – 20.11.2021</p>	<p>«Я и мое здоровье» (неделя здоровья)</p>	<p>Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. Воспитание бережного отношения к своему здоровью, здоровью других людей.</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении и эмоциональное состояние (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Воспитание потребности в соблюдении питания. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p>	<p>Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни, и факторах, развивающих здоровье. Формирование представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</p>	<p>Формирование у детей интереса любви к спорту, к физическим упражнениям. Знакомство детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширение представлений о рациональном питании. Формировать представление об активном отдыхе</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная»</p>
<p>4 неделя 23.11.2021 – 27.11.2021</p>	<p>«День матери»</p>	<p>Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, воспитывать любовь к родным и близким</p>	<p>Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.</p>	<p>Расширить представления детей о традициях и истории праздника. Воспитывать уважение и любовь к близким людям, желание доставить радость близким людям. Формирование представлений о семье.</p>		<p>Выставка рисунков на тему «Мама – солнышко моё»</p>

	5 неделя 30.11.2021 - 04.12.2021	«Птицы»	<p>Знакомство детей с видами птиц и их разнообразием. Дать знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания.</p> <p>Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок. Вызвать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлениях их к среде обитания. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.</p>	<p>Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах. Учить понимать причины изменений в жизни птиц, устанавливать связи и закономерности между живой и неживой природой.</p> <p>Развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.</p>	<p>Продолжать расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. Знакомить с особенностями их жизни. Обогащать словарный запас детей развивать связанную речь.</p>	<p>«Птицы» Конкурс «Кормушек», Коллаж «Такие разные птицы»</p>
Декабрь	1 неделя 07.12.2021 – 11.12.2021	«Зима в природе»	<p>Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>Продолжать знакомство детей с зимой, как временем года. Закреплять и расширять знания о свойствах льда и снега.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, зимних играх и забавах; о безопасном поведении зимой.</p>		<p>Цикл познавательных занятий «Народный календарь зимы»</p>

	2 неделя 14.12.2021 – 18.12.2021	«Русские обычаи, традиции, народные праздники»	Знакомство с народными промыслами, традициями, православными праздниками. Формирование интереса и уважения к историческим традициям народа. Организация всех видов деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывание основ праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Привлечь детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Познакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Развлечение «Путешествие в мир русских народных игр» - Выставка детского рисунка на тему «Наша елочка – краса»
	4 неделя 21.12.2020 - 25.12.2020 <i>Каникулы</i>					
	4 неделя 28.12.2021 – 31.12.2021	«Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Поощрять стремление поздравить с праздником своих близких, изготовить для них подарки. Продолжать знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.	Изготовление праздничных открыток, подарков
Январь	1 неделя 01.01.2022 – 09.01.2022	<i>Праздничные дни</i>				

<p>2 недели 11.01.2022 – 15.01.2022</p>	<p>«Рождество» «Неделя зимних игр и забав»</p>	<p>Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p>	<p>Развитие активности детей в разнообразных играх. Приучение детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и инвентаря.</p>	<p>Воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.</p>	<p>Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение, объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Продолжать воспитание стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Ознакомление детей с коми народными играми. Расширение представления о зимних играх и забавах.</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки» Физкультурный праздник «Малые олимпийские игры» с участием воспитанников и пап старшей группы</p>
<p>3 недели 18.01.2022 – 22.01.2022</p>	<p>«Азбука вежливости»</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова.</p>	<p>Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование доброжелательного отношения к друг другу, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. Постепенное приучение обращаться к сотрудникам детского сада (заведующая, методист, медицинская сестра, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор и т.д) по имени и отчеству.</p>	<p>Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым, Развивать чувство уверенности, самостоятельности. Дать понятие, что такое дружба, учит передавать чувство через ласковые добрые слова. Сформировать представления о нравственных нормах отношений с окружающими</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.) Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей. Способствовать развитию национальной толерантности.</p>	<p>Викторина «Вежливые слова»</p>

	<p>4 недели 25.01.2022 – 29.01.2022</p>	<p>«Вода и ее свойства»</p>	<p>Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).</p>	<p>Закреплять представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Расширять представление о том, что в мороз вода превращается в лед, лед и снег в теплом помещении тают.</p>	<p>Формирование представлений о том, как человек использует в своей жизни воду. Знакомство с тремя состояниями воды (твердое, жидкое, газообразное).</p>	<p>Формирование представления о переходе воды из твердого состояния в жидкое, и наоборот. Наблюдение таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь. Формирование представления о том, что в природе все взаимосвязано. Дать понятие о круговороте воды в природе.</p>	<p>Выставка «Волшебные разноцветные льдинки»</p>
--	---	-----------------------------	---	--	--	---	--

Февраль	1 неделя 01.02.2022 – 05.02.2022	«Пожарная безопасность»	<p>Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Объяснить, что безопасность ребенка зависит от того, насколько хорошо он знает правила поведения в быту. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей, вызывать желание помогать людям в беде.</p>	<p>Формировать представление у детей о безопасности при возникновении пожара зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила пожарной безопасности. Закрепить знания об опасностях, которые ждут их если они будут играть с пожароопасными и быстровоспламеняющимися предметами. Развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, о профессиях полицейского, регулировщика, водителя. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых. Основы оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>Досуг «В гостях у домовёнка Кузи» Экскурсия в пожарную часть города</p>
	2 неделя 08.02.2022 – 12.02.2022	«Для чего нужны инструменты»	<p>Продолжать формировать представления детей о посуде, её назначении. знакомить Воспитывать бережное обращение с предметами посуды; интерес и уважение к труду повара.</p>	<p>Знакомство с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с инструментами людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Закреплять знания детей об инструментах людей разных профессий: сельскохозяйственных, плотницких, музыкальных. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Выставка детских работ «Волшебные инструменты»</p>

	3 недели 15.02.2022 – 19.02.2022	«Транспорт»	Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте. Дать представление о грузовом и пассажирском транспорте, учить различать их по характерным признакам.	Формировать у детей представления о назначении некоторых видов транспортных средств, особенностях конструкции и движения, о профессии водителя. Расширять представление о нормах поведения в общественном транспорте.	Формировать представления детей о видах пассажирского и грузового транспорта (наземный, водный, воздушный), его назначении, профессии водителя. Познакомить с историей развития транспорта. Воспитывать уважение к труду взрослых	Формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении и важности в жизни человека. Развивать познавательный интерес детей, уважение к труду взрослых.	Викторина «Транспорт», Выставка детских рисунков «Волшебный транспорт»
	4 недели 22.02.2022 – 26.02.2022	«Наши Защитники»	Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать первичные гендерные представления.	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.	Расширить представления детей о Российской армии. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширить гендерные представления.	Выставка детских рисунков «Наша могучая Армия» Праздник «Армейские учения с Незнайкой и его друзьями» Изготовление подарков к празднику.
Март	1 неделя 01.03.2022 – 05.03.2022	«Международный женский день»	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семье, семейных традициях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Формирование первичных ценностей представлений о семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Расширять гендерные представления. Формирование представлений о государственном празднике 8 Марта. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Выставка детских рисунков «Мамочка, любимая моя!» Праздник «8 Марта»	

<p>2 неделя 09.03.2022 – 12.03.2022</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Учить делиться впечатлениями с окружающими. Используя художественные средства выразительности через знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Раскрывать перед детьми богатства русского языка.</p>	<p>Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Продолжить знакомство детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель, Полхов-Майдан). Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу. Познакомить с традиционным русским народным праздником («Масленица»), объяснить происхождение и назначение. Раскрывать перед детьми богатства русского языка. Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжить знакомство с народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству Коми края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица».</p>
<p>3 неделя 15.03.2022 – 19.03.2022</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» (неделя здоровья)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих формированию элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Создание условий для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. 4. Развитие умений различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), развитие знаний об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.</p>	<p>Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой заболевания. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Закрепить знания об органах слуха и органах зрения, привести к пониманию, что зрение и слух нужно беречь. Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека.</p>		<p>Стенгазета «В здоровом теле – здоровый дух»</p>

	4 неделя 22.03.2022 – 26.03.2022	«В мире русской литературы»	Расширение представлений о народном устном творчестве. Обогащение личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.	Формирование интереса детей к литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов.	Формирование интереса детей к малому фольклору и художественной литературе, красоте и выразительности языка произведения. Знакомство с творчеством русских поэтов и писателей отображающих все красоту русской природы в своих произведениях. Познакомить с жанром басни, подвести к умозаключению человеческих пороков описных в произведении.	В рамках «Недели детской книги» - «Конкурс чтецов»
	5 неделя 29.03.2022- 01.04.2022	<i>Весенние каникулы</i> Создаем условия для развития творческих способностей через продуктивные виды деятельности. Развивать знание и креативные способности в конструктивно – модельной деятельности. Совершенствовать навыки и умения работы с бумагой в нетрадиционной технике. Закрепить навыки работы, с пластилином используя разные методики (пластилинография, миллефиории, скульптурная техника) <b>Итог: выставка детских работ по теме «Весна»</b>				
Апрель	1 неделя 05.04.2022 – 09.04.2022	«Весна»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширить представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления; представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	Закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Вспомнить пословицы и поговорки о весне. Учить детей воспринимать поэтический образ весны средствами художественной и музыкальной выразительности, создать у детей эмоциональный настрой, дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к ее познанию, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний.	«День смеха» (первоапрельская юморина) Весенние праздники

<p>2 неделя 12.04.2022 – 16.04.2022</p>	<p>«День космонавтики»</p>	<p>Продолжать создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия. Формирование начальных представлений о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли, воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе, познакомить с историей появления глобуса - модели Земли. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту - Ю. Гагарину. Формировать понятие о Солнечной системе. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Расширить представления детей о карте и глобусе, познакомить с некоторыми странами и континентами. Формировать представления детей о Солнце, планетах и звездах, их разнообразии и размерах, познакомить с символикой созвездий. Расширить представление о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии и к первому космонавту. Закрепление знаний о первом космонавте – Ю.А. Гагарине. Формировать понимание того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира</p>	<p>Коллаж «Планеты солнечной системы» Физкультурное развлечение «Космическое путешествие»</p>
<p>3 неделя 19.04.2022 – 23.04.2022</p>	<p>«Ребенок в мире искусства» (театр, народное искусство)</p>	<p>Расширить представления о народной игрушке - матрёшки. Познакомить с народными промыслами – резьбой по дереву, глиняные игрушки. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек и их росписью. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Формировать первичные представления о народных промыслах (резьба по дереву – предметы быта, глиняные игрушки-узоры дымковской и филимоновской росписи. Расширить представления о народной игрушке - матрешке. Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Воспитывать добрые нежные чувства к русскому народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Расширять представления о народных игрушках (матрёшки - городецкая, богородская; бирюльки), о национальном декоративно-прикладном искусстве, русской избе, предметах быта и одежды. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства (музыкальное, театральное). Развивать эстетическое восприятие, эстетический вкус, творчество. Приобщать и формировать положительное отношение к театральному искусству. Знакомить с видами театра. Рассказать о правилах поведения в театре. Воспитание в детях художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>«Мы любим театр» тематическая викторина для детей и родителей старшего дошкольного возраста.</p>

	4 недели 26.04.2022 – 30.04.2022	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)	«Мир вокруг нас» (проект – тема на выбор)		
Май	1 неделя 04.05.2022 – 07.05.2022	«День Победы»	<p>Воспитание уважения к защитникам Отечества. Формирование представлений детей о людях военной профессии, видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника. Развитие умения называть военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках. Совершенствование умений детей рассказывать о том, где они гуляли в праздничные дни. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Рассказывать детям о войне через рассматривание иллюстраций (фотографий) о защитниках на полях сражения на земле, в воздухе и море. Познакомить с воинскими наградами.</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Акция – выставка детско – родительского творчества «Помнит мир спасённый»</p>
	2 недели 11.05.2022 – 14.05.2022	«День семьи»	<p>Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Формировать умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи. Создание игровых, проблемных ситуаций, способствующих расширению знаний о семье.</p>	<p>Расширить представление у детей о том, что взрослые члены семьи не только воспитывают детей, занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду взрослых – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем.</p> <p>Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.</p> <p>Учить составлять связный рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.</p>

	<p>3 недели 17.05.2022 – 21.05.2022</p>	<p>«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!» (для подготовительной к школе группы)</p>	<p>Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Расширять представления об отображении лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии.</p>	<p>Развивать познавательный интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя, а также о деятельности ученика.</p>	<p><u>Выпускной бал детей в школу</u> (подг. гр.)</p>
	<p>4 недели 24.05.2022 – 29.05.2022</p>	<p>«Лето»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках лета, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!» Игровой марафон «Веселое детство»</p>

*Перспективный план реализации этнокультурного компонента на 2021-2022 учебный год*

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Образовательные области</b>
<b>Сентябрь</b>	<i>«Я живу в Коми»</i>	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
<b>Октябрь</b>	<i>«Находки из прошлого»</i>	
<b>Ноябрь</b>	<i>«Свой дом каждому дорог»</i>	
<b>Декабрь</b>	<i>«Мастерство дороже богатства»</i>	
<b>Январь</b>	<i>«Традиционная одежда Коми»</i>	
<b>Февраль</b>	<i>«Посмотри, как красив из орнамента Коми узор!»</i>	
<b>Март</b>	<i>«Традиционная кухня Коми»</i>	
<b>Апрель</b>	<i>«Традиционная утварь»</i>	
<b>Май</b>	<i>«Давай поиграем!»</i>	